

Ressources Handicap Formation



Comment concevoir une pédagogie inclusive adaptée au plus grand nombre



Ressources Handicap
Formation



agefiph

ouvrir l'emploi
aux personnes handicapées



Elsa Gérault

Innov'hand

elsa.gerault@innovhand.fr

Site internet : innovhand.fr

06.12.80.45.61

[Lien LinkedIn](#)



Sandrine Roy

AGEFIPH

Chargée de Mission Agefiph
Team coordination nationale RHF
Direction de la Sécurisation des
Parcours



Isabelle GRUELLE

AGEFIPH

Conseillère RHF AuRA

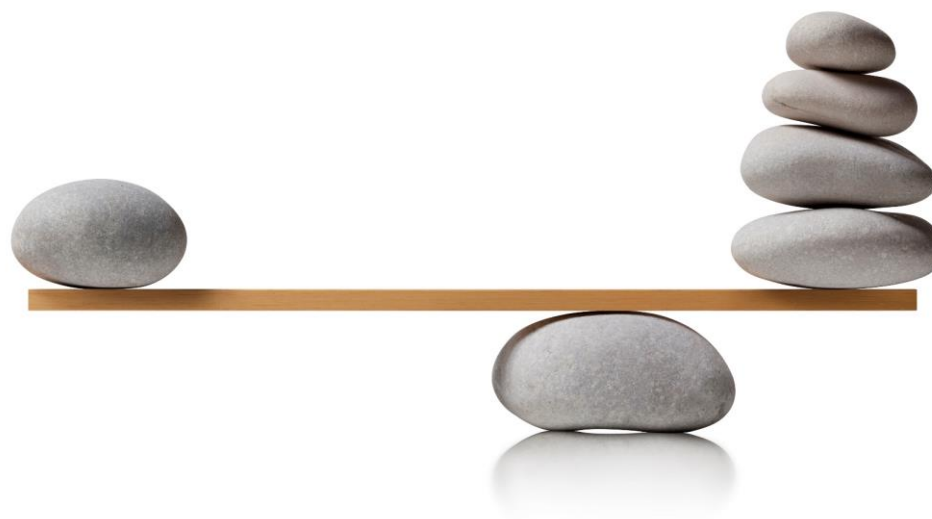


Sommaire

1. Une envie d'égalité
2. Comment apprend notre cerveau
3. La métacognition : neurosciences et apprentissage
4. La pédagogie inclusive
5. Une pédagogie inclusive & des stratégies d'apprentissage
6. Présentation des RHF

1

Une envie d'égalité



[Vidéo "handicap et scolarité"](#)

bipolarité

Dépression

- attention divisée ;
 - Perméabilité au bruit de la salle ou à l'agitation autour de lui ;
 - Impulsivité dans la production de réponses
 - Agitation
-
- dispersion de ses idées ;
 - Fatigue – baisse de vigilance ;
 - Augmentation de l'irritabilité.

Pathologie douleur chronique

Trouble de l'Attention avec Hyperactivité (TDA/H)

Papa d'un enfant en bas âge

- attention divisée ;
 - Perméabilité au bruit de la salle ou à l'agitation autour de lui ;
 - Impulsivité dans la production de réponses
 - Agitation
-
- dispersion de ses idées ;
 - Fatigue – baisse de vigilance ;
 - Augmentation de l'irritabilité.

Personne stressée par
une activité dense

Personne de + 45 ans n'ayant
pas l'habitude d'être en
formation

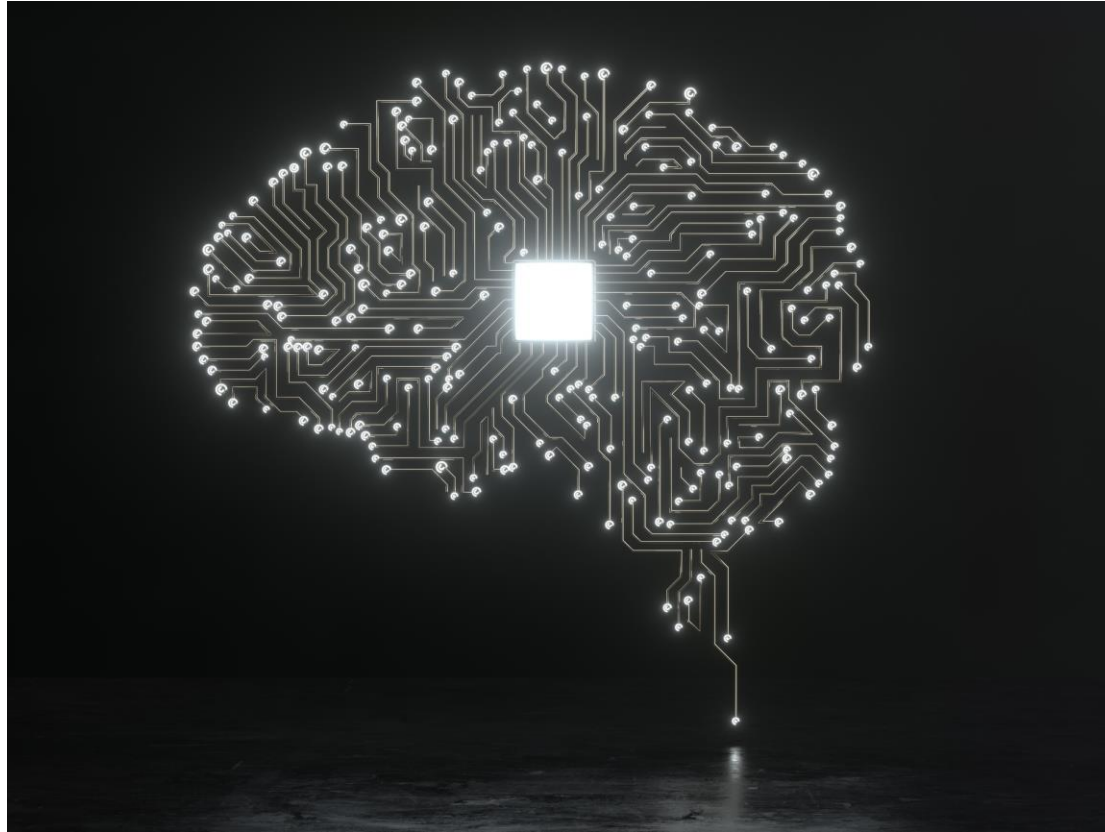
Personne en situation d'illettrisme

Situations d'apprentissage : avec ou sans handicap

Les incidences de notre quotidien ou d'une situation de handicap sont très fréquentes en situation d'apprentissage.

- **TDA/H** (Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité – Handicap cognitif)
 - Déficit du contrôle attentionnel – **attention divisée** ;
 - **Perméabilité au bruit** de la salle ou à l'agitation autour de lui ;
 - **Impulsivité** dans la production de réponses – **défaut d'inhibition** ;
 - **Agitation** – si présence d'hyperactivité motrice et de la pensée.
- **Bipolarité** (Trouble de l'humeur – Handicap psychique)
 - Réduction des capacités de concentration – **dispersion** ;
 - **Attention divisée** – partage attentionnel ;
 - Fatigue – **baisse de vigilance** ;
 - Augmentation de l'irritabilité.

2 Comment apprend notre cerveau : quelques pistes



Comment apprend le cerveau ?

Le cerveau se développe progressivement et sa maturité est atteinte vers 25 ans

- Il pèse environ **1,5kg** ;
- Il est composé de **matière grise** regroupant les corps cellulaires des 100 milliards de neurones et des 100 milliards de cellules gliales qui elles supportent les neurones ;
- IL est composé **de matière blanche** constitué des axones des neurones ;
- Il est séparé en **deux hémisphères** : le droit et le gauche gérant les côtés opposés du corps et reliés par le corps calleux
- Il est composé de **4 lobes interconnectés entre eux** (lobe occipital, pariétal, temporal, frontal) et **2 lobes internes** (limbiques et insulaire).
- Sa maturité est progressive, les fonctions de « haut niveau » sont fonctionnelles vers 25 ans.



Comment apprend le cerveau ?

Prendre conscience des activités complexes menées par les fonctions exécutives = métacognition

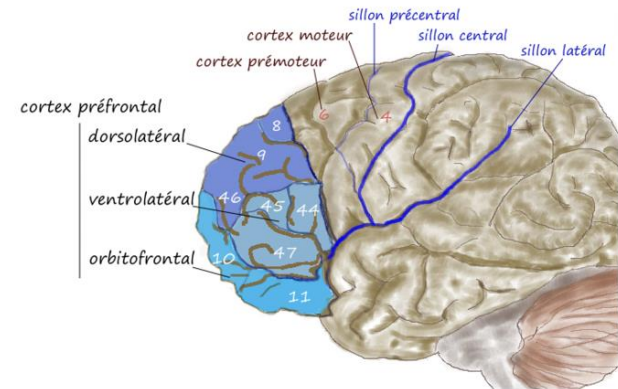
- **Les fonctions exécutives**

Si la maturité est impliquée dans la compréhension du fonctionnement du cerveau c'est que son influence est notable. L'édification des fonctions exécutives essentielles au bon développement socio cognitif et émotionnel de l'enfant et l'adolescent s'élabore jusqu'à **25 ans**.

Chacune de ces fonctions exécutives est impliquée dans des tâches telles que :

- Le raisonnement / L'abstraction
- La hiérarchisation / La planification
- La gestion des émotions
- La résolution des problèmes
- La mémorisation
- Le langage écrit et oral
- Les capacités visuo-spatiales (la représentation de soi, des objets dans l'espace)
- Les gnosies (perception et reconnaissance des objets)
- Les praxies (coordination et exécution des gestes)

Parfois, les fonctions exécutives peuvent être altérées par un handicap neurodéveloppemental (dyslexie, dyspraxie, TDA/H...) ou un handicap acquis (accident, sclérose en plaques...).



Vue latérale du cortex préfrontal,
face externe de l'hémisphère gauche

Comment apprend le cerveau ?

Le cerveau est doué de plasticité => l'apprentissage est possible à tout âge

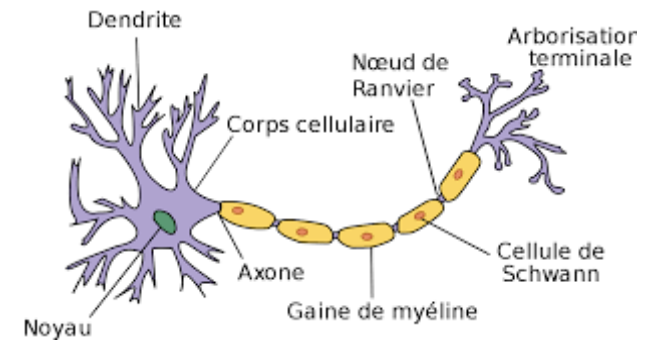
- La plasticité du cerveau.

Le réseau neuronal à l'intérieur du cerveau **se reconfigure en permanence** sous l'effet des interactions avec l'environnement.

En situation d'apprentissage, la plasticité :

Organise en permanence le réseau neuronal de façon à **optimiser la récupération des informations apprises et la destruction de ce qui ne sert pas.**

Aide à acquérir de nouvelles **connaissances abstraites (réflexions), procédurales (apprendre à tricoter, à conduire...), empiriques** (retrouver son chemin après s'être égaré ou refaire une recette de cuisine...) tout au long de la vie.



Source wikipedia

[Lien vers vidéo](#)

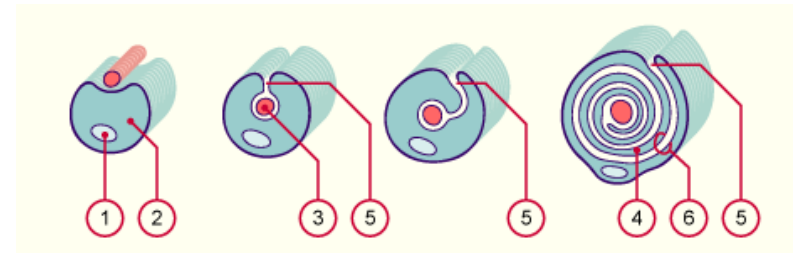
Comment apprend le cerveau ?

Les neurones traitent plus vite une information déjà apprise plusieurs fois

- Le rôle de la myéline

En situation d'apprentissage, les neurones vont subir une intensification de la réception des messages électriques conduisant à la **production d'une gaine protectrice de myéline** tout autour des axones du neurone.

A chaque effort de restitution, la gaine de myéline du neurone **s'épaissit et s'enroule** autour de l'axone du neurone augmentant par cet épaississement la **vitesse de restitution de l'information**.



Source article Bernard Zalc « la myéline turbo du cerveau »

Comment apprend le cerveau ?

Choisir la cible exacte de l'attention => pilotage précis de l'attention

- L'attention et la concentration

Cerner des cibles adaptées au niveau de compréhension ;

Rechercher des sujets ou des **prétextes proches de nos centres d'intérêts**

Apprendre à **détecter les automatismes** programmés par le cerveau qui entravent l'attention;

Mobiliser **des actions ou des intentions personnelles** pour mieux cibler la concentration

Apprendre à « **piloter** » l'attention sur des cibles précises

Comment apprend le cerveau ?

Apprendre les fonctionnalités des différentes mémoires => mieux apprendre

- La mémoire

Mémoire de travail (maintenir et traiter des informations différentes) => capacité de maintien faible quelques **dizaines de secondes + capacité de stockage faible 5/7 éléments**+ sensible aux perturbations ;

Mémoire sémantique (maintenir des faits ou des connaissances acquis au cours de la vie) => elle est pratiquement **illimitée au niveau du stockage** – nécessité de **rappeler régulièrement** les éléments encodés pour maintenir un bon niveau de restitution.

Mémoire épisodique (souvenir liés à notre histoire personnelle) => sa **capacité est illimitée** au niveau du stockage et **moins sujette à l'oubli. L'encodage est meilleur car couplé aux émotions.**

Mémoire procédurale (stockage des procédures et des automatismes explicites ou implicites) => elle est **moins sujette à l'oubli** et tout s'apprend **sans effort (sauf trouble cognitif type dyspraxie)** mais chaque élément stocké doit être répété pour y être conservé.

⇒ **Utiliser les fonctionnalités des mémoires pour préparer :**

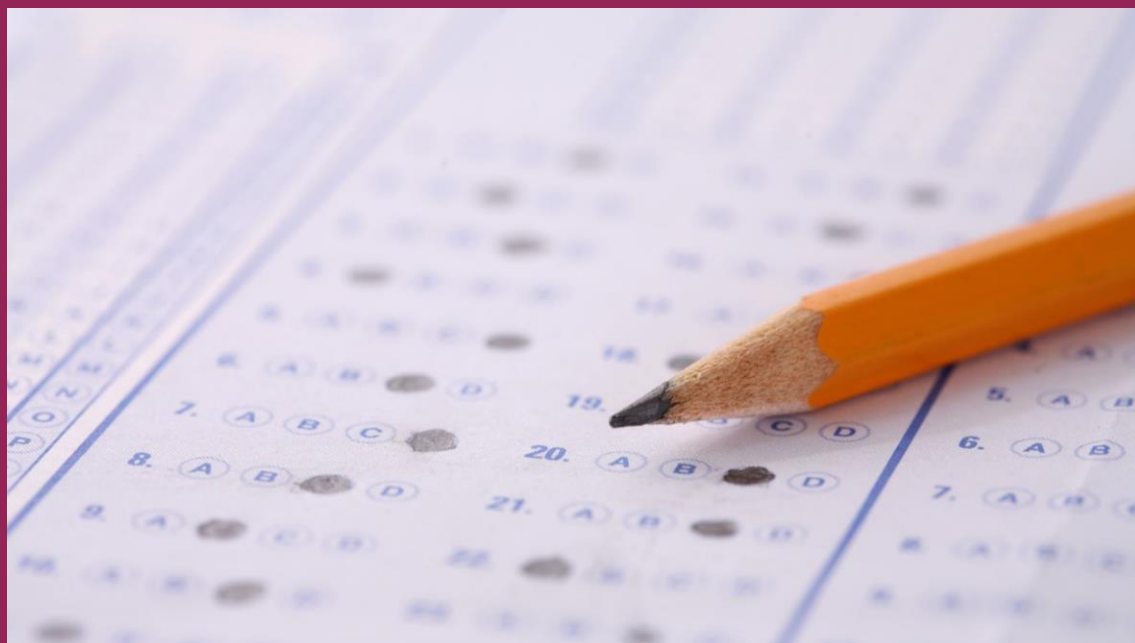
⇒ **Vos contenus pédagogiques**

⇒ **Votre format de cours**

Notions essentielles à retenir

- Le cerveau se développe progressivement et atteint sa maturité à 25 ans ;
 - Les fonctions exécutives doivent être considérées comme déterminantes dans l'acte d'apprendre ;
 - Le cerveau est doué de plasticité, il permet d'apprendre à tout âge ;
 - Les neurones traitent plus vite une information déjà apprise plusieurs fois ;
 - Le cerveau recycle et « détruit » les connexions qui ne sont pas utilisées.
- Le cerveau met à disposition une fonction de concentration ou d'attention sélective si le sujet est intéressant et ciblé ;
 - Le cerveau met à disposition « plusieurs types » de mémoires adaptés aux usages du quotidien ;
 - Le cerveau a besoin de répétition pour consolider ses apprentissages (production de myéline) ;
 - Le cerveau doit comprendre ses erreurs pour éviter de les reproduire (feed back) ;
 - Le cerveau réorganise le circuit neuronal en fonction des erreurs ou réussites.

Quiz 1



3

La metacognition : neurosciences et apprentissages



Articuler neurosciences & apprentissages

Comprendre le fonctionnement du cerveau pour construire une pédagogie plus inclusive

- **Métacognition**

- **Devenir acteur** de son apprentissage et prendre de l'autonomie (autodétermination) ;
- Repérer les compétences sur lesquelles l'apprenant peut s'appuyer **en confiance** ;
- Identifier les **stratégies d'apprentissage efficaces** ;
- **Cerner ses difficultés, les habiletés** cognitives qui nécessitent une vigilance plus forte (handicap) ;
- Se **fixer des objectifs** et s'engager activement pour les atteindre ;
- Stimuler la **flexibilité mentale** qui permet de transférer une connaissance à d'autres types d'exercices ;
- Améliorer le **contrôle de l'inhibition** pour réduire les impulsions ;
- **Booster la motivation** en fixant des objectifs atteignables et mesurables ;
- Lutter contre **la procrastination** en anticipant et morcelant les tâches.

Articuler neurosciences & apprentissage

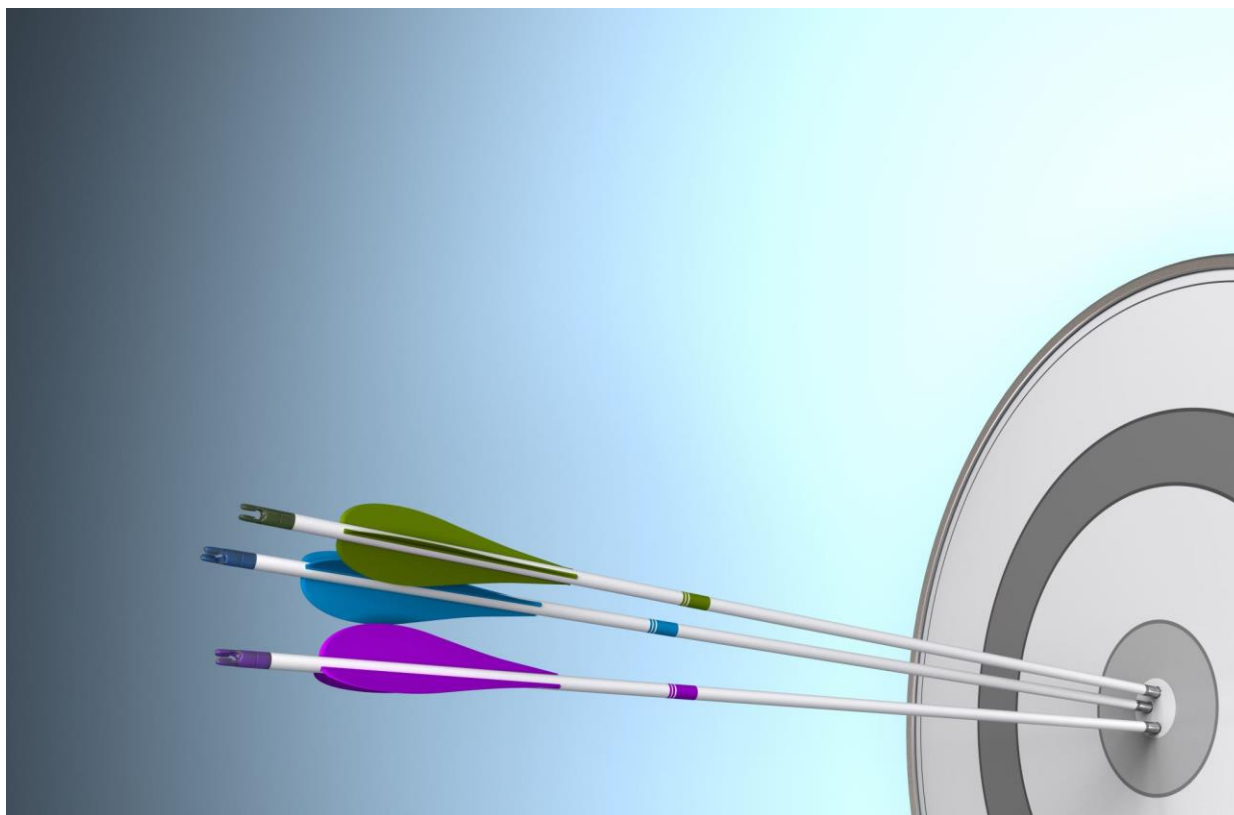
Utiliser la métacognition pour apprendre plus efficacement

- Intéresser l'étudiant à différentes notions qui le concernent notamment le **fonctionnement de son cerveau** ;
- Accompagner le repérage des fonctions cognitives mises en œuvre, **proposer des défis sur le repérage** des capacités de traitement des tâches exécutées ;
- Aider à repérer ce qui est efficient, et **ce qui lui fait perdre du temps** ;
- Proposer une **alternance d'épisodes réflexifs et actifs** permettant l'expérience métacognitive ;
- Proposer des « **feed back** » sur ce que l'enseignant constate pour engager une discussion avec l'apprenant et le **guider vers la bonne stratégie**.
- Reprendre les étapes afin de les **conscientiser et de les planifier** (elles doivent devenir des routines préalables à chaque exercice) ;
- **Encourager le questionnement** et les réflexions sur les différentes stratégies utilisées : le collectif peut faire surgir de bonnes choses ;

Notions essentielles à retenir

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Transmettre à l'apprenant des informations sur le fonctionnement de son cerveau pour le rendre acteur ;• Accompagner l'apprenant afin qu'il repère les stratégies d'apprentissage les plus efficaces pour lui• Proposer des objectifs individuels et collectifs (mesurables, courts..)• Proposer des séquences de feed back ou temps réflexif pour s'interroger sur ses réalisations, les résultats, les écarts entre investissement et résultat... | <ul style="list-style-type: none">• Organiser la planification des devoirs à rendre, assister l'évaluation du temps et les échéances,• Proposer d'étudier ce qui prend du temps, ce qui en fait perdre, ce qui en fait gagner...;• Aider à identifier ce qui est de l'ordre de l'habileté, le talent, les domaines de prédilection pour restaurer l'estime... |
|---|---|

4 Une pédagogie inclusive



Organisation d'une séquence pédagogique inclusive

Travail de préparation de la séquence par l'enseignant

- Déterminer un **calendrier de progression pédagogique** :
 - Combien de séances théoriques, pratiques ?
 - Quand et quelle modalités d'évaluation ?
 - Combien de temps laissé pour les révisions et les corrections... ?
- Définir les **éléments essentiels de la séquence** (3 ou 4 notions)
 - Différencier les connaissances : déclaratives – procédurales – conditionnelles
- Définir les **éléments complémentaires** (« aller plus loin »)
 - Rechercher des solutions attractives pour enrichir les connaissances
 - Organiser des défis ou challenge dont l'objectif est d'aller plus loin
- Composer la séquence de façon à **atteindre ces éléments essentiels**
- **Composer une séquence courte (45 min)**



Proposition d'une séquence pédagogique inclusive

Séquence de cours (60 minutes)

- **Accueil** des apprenants dans la classe.
- Attendre que tous soient installés puis proposer :
 - Une **séance de respiration** selon les méthodes de la sophrologie ou cohérence cardiaque.
 - 3 à 4 minutes suffisent.

Avantages : restaurer le calme, **limiter l'agitation et inspirer la concentration** des apprenants, **réduire le stress**, relativiser. Proposer une rupture avec l'activité précédente et une pause pour **gérer ses émotions**.



Référence : [vidéo cohérence cardiaque](#)

Proposition d'une séquence pédagogique inclusive

Séquence de 5 minutes / Présentation des objectifs de la séquence pédagogique

- Proposer **deux ou trois objectifs** qui rythmeront la séance ;
- Cibler des objectifs en liens avec les **notions essentielles** qui seront présentés en fin de séquence en guise de conclusion, les liens doivent être cohérents (d'où l'importance de la préparation en amont) ;



Avantages : On vient **solliciter l'attention** des apprenants en leur exposant ce qu'ils doivent suivre comme objectifs. **L'engagement actif** est mobilisé par la désignation d'objectifs. La **concentration est en augmentation puisque la cible est désignée** ;

Référence : Grégoire Borst et expérimentation au Lycée Louis Juvet de Taverny (95) Frédéric Guilleray, professeur de SVT

Proposition d'une séquence pédagogique inclusive

Séquence de 15 minutes / Présentation du premier objectif en lien avec une notion

- Proposer l'explication d'une **première notion** (théorie, définition, explication générale) ;
- La micro séance est ponctuée d'un relevé indiquant la **notion essentielle abordée** ;
- **Remise d'un exercice de reformulation** (un élève volontaire va reformuler à l'oral **ou** l'enseignant propose un exercice à trous **ou** vrai/faux (application dans laquelle il faut remplacer les mots clés ou un sondage via Kahoot...))



Avantages : On vient solliciter la **mémoire de travail**, on propose une **reformulation** (premier acte de mémorisation), c'est l'occasion pour l'enseignant de vérifier que le sujet est compris, **reprenre les points erronés pour éviter la mémorisation des erreurs, stimuler l'attention...**

Référence : Grégoire Borst et expérimentation au Lycée Louis Juvet de Taverny (95) Frédéric Guilleray, professeur de SVT

Proposition d'une séquence pédagogique inclusive

Séquence de 15 minutes / Appropriation de la notion

- Proposer aux apprenants de **composer un support** (carte mentale, tableau, liste, dessin, maquette...) reprenant la notion abordée.
- l'enseignant peut aller plus loin proposant que la **notion soit contextualisée à une situation** (énoncer un problème que la manipulation de la notion peut résoudre).
=> Objectif visé : **le transfert des connaissances déclaratives ou procédurales vers les savoirs conditionnels**
- L'objet composé par l'étudiant figurera **dans son cahier** comme un document permettant d'apprendre la leçon.



Avantages : l'apprentissage est **stimulé par la pratique** (mémoire sensorielle : règle, couleurs, dessiner, toucher...). On propose que **la notion soit rapportée à des connaissances déclaratives, procédurales, conditionnelles**. La manipulation de la notion peut être proposée **en groupe ou en individuel** (sans obligation). Préparation des révisions. Optimisation de la **concentration par l'effort de reformulation**.

Analyse des erreurs.

Référence : Organisation de la séquence adaptée par Elsa Gérault en tenant compte des difficultés des apprenants en situation de handicaps cognitifs, intellectuels, sensoriels ou psychiques.

Proposition d'une séquence pédagogique inclusive

Séquence de 10 minutes / Appropriation d'une notion complémentaire

- l'enseignant aborde une nouvelle **notion complémentaire** ou liée à la première
- L'enseignant **utilise une des cartes ou tableau proposé par les apprenants** pour avancer sur un sujet complémentaire,
- L'enseignant peut utiliser **une vidéo, un podcast (avec prise de notes), un schéma, une maquette, un dessin** pour changer la modalité de transmission pédagogique,
- Il propose des **liens entre la ou les premières notions abordées** en séance ou lors de la précédente séquence, il reprend des éléments essentiels déjà appris pour tisser des liens avec les sujets,
- L'enseignant peut **utiliser des Flashcards ou Kahoot** pour solliciter la mémoire des apprenants qui doivent retrouver des notions abordées précédemment (questions courtes / réponses courtes)



Avantages : On vient **raviver des traces mémorielles** en permettant à l'apprenant de faire des liens entre les nouvelles notions et les anciennes. La **mémoire à long terme est stimulée**, la **myélinisation des neurones est augmentée**, la **récupération en mémoire de la leçon sera facilitée**. L'attention est de nouveau mobilisée sur une cible.

Référence : Organisation de la séquence adaptée par Elsa Gérout en tenant compte des difficultés des apprenants en situation de handicap.

Proposition d'une séquence pédagogique inclusive

Séquence de 10 minutes / Synthèse des notions essentielles abordées

- L'enseignant **en fin de séance** propose aux apprenants de citer les notions essentielles abordées pendant la séquence,
- Il demande **d'établir des liens entre les objectifs** de la séquence et les notions essentielles,
- Il **sollicite la production d'une synthèse** (à faire en classe de préférence), sur un **cahier de rappel** (tenu par un référent) ou sur le cahier personnel de l'apprenant. Les notions essentielles doivent être inscrites en lien avec les objectifs fixés.
- Il peut **augmenter la difficulté de l'exercice en proposant que les apprenants recherchent des questions dont les réponses seraient les notions essentielles.**



Stratégie visée :

En début de la prochaine séquence, il est demandé aux apprenants de reprendre le cahier de rappel ou leur cahier personnel pour lire les questions et trouver les réponses.

- **Chaque préparation d'évaluation** suit la logique objectifs/notions essentielles de façon à insister sur les liens thématiques.
- **Chaque évaluation comporte au moins une question se** rapportant aux sujets abordés plus tôt dans l'année ou dans d'autres séquences.

Référence : Grégoire Borst et expérimentation au Lycée Louis Juvet de Taverny (95) Frédéric Guilleray, professeur de SVT / Adaptation complémentaire proposée par Elsa Géroult en tenant compte des difficultés des apprenants en situation de handicaps cognitifs, intellectuels, sensoriels ou psychiques.

Et le handicap dans tout ça ?

Synthèse

On vient stimuler :

- L'**attention** par le calme au début de séance ;
- la mémoire en produisant **des liens de sens** entre objectifs et notions apprises et l'expérience sensorielle)
- La **concentration et l'attention** (les cibles d'apprentissage sont posées)
- L'éveil à la **vigilance** (éléments visuels, auditifs, sensoriels et manipulation de la notion.
- On la consolidation des apprentissages en utilisant plusieurs mémoires (rappel sous plusieurs modalités)

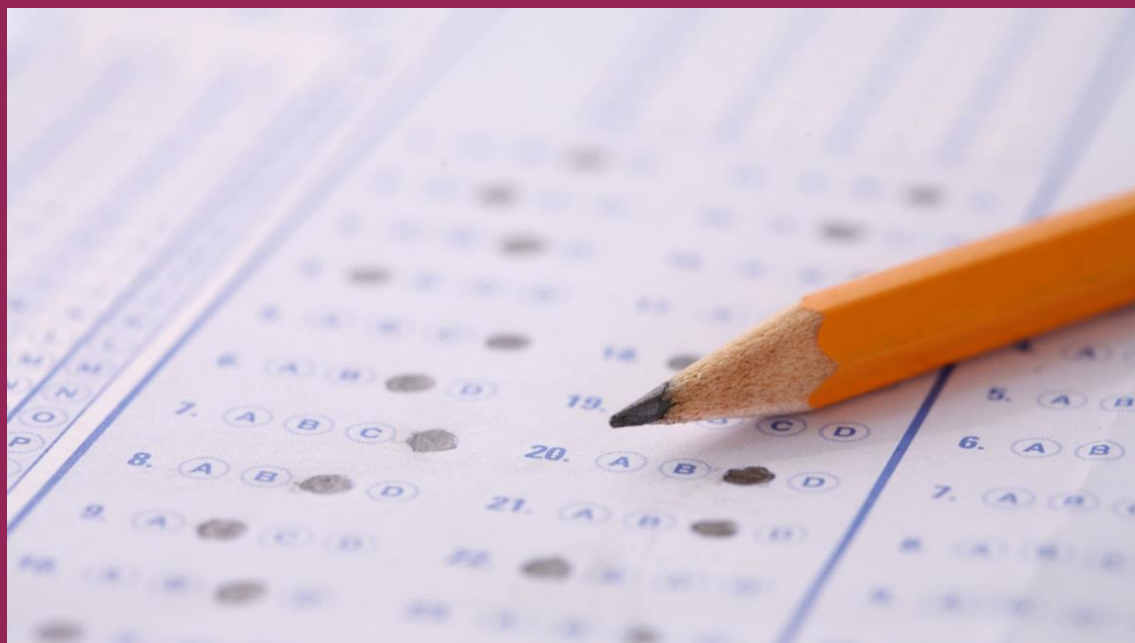
=> **On limite la division de l'attention par une info trop descendante**

Référence : Organisation de la séquence adaptée par Elsa Gérout en tenant compte des difficultés des apprenants en situation de handicap.

Organisation proposée par Grégoire Borst et expérimentation au Lycée Louis Jouvét de Taverny (95)
Frédéric Guilleray, professeur de SVT

- **TDA/H** (Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité – Handicap cognitif)
 - Déficit du contrôle attentionnel – **attention divisée** ;
 - **Perméabilité au bruit** de la salle ou à l'agitation autour de lui - **déconcentration**
 - **Impulsivité** dans la production de réponses – défaut d'inhibition ;
 - **Agitation** – hyperactivité motrice et de la pensée.
- **Bipolarité** (Trouble de l'humeur – Handicap psychique)
 - Réduction des capacités de concentration – **dispersion** ;
 - **Attention divisée** – partage attentionnel ;
 - Fatigue – **baisse de vigilance** ;
 - Augmentation de l'irritabilité.

Quiz 2



5 Une pédagogie inclusive & stratégie d'apprentissage



Tisser un contrat de confiance avec l'apprenant

In Memoriam André Antib

Alors que la lutte contre l'échec scolaire reste une priorité pour l'école française, elle perd un de ses plus ardents combattants avec le décès d'André Antib. Père de la "constante macabre", animateur infatigable du MCLCM, André Antib a défendu jusqu'au bout sa vision pédagogique. Il s'est éteint le 20 mai 2022 à l'âge de 77 ans au terme d'une vie bien remplie où il aura fait preuve de talents exceptionnels comme mathématicien, pédagogue, écrivain et musicien.

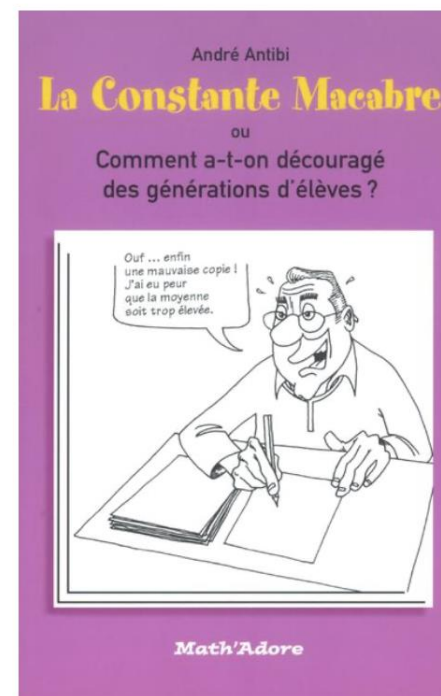
L'inventeur de la "constante macabre"



La constante macabre, mise en évidence par André Antib, se traduit par le fait que les enseignants semblent obligés, pour être crédibles, de mettre un certain pourcentage de mauvaises notes, même dans les classes de bon niveau. Le système de notation implique que certains élèves, souvent la moitié, aient "moins que la moyenne". "On pense qu'une répartition de notes est un phénomène naturel, et donc qu'il est normal qu'elle donne lieu à une courbe de Gauss", expliquait A Antib. Les résultats sont connus : sentiment d'injustice chez les élèves et aigreur des relations entre professeurs et élèves. Surtout,

perte de confiance en soi des élèves, un phénomène qui affecte particulièrement les élèves français selon les enquêtes internationales.

Extrait de l'Expresso « Café Pédagogique »



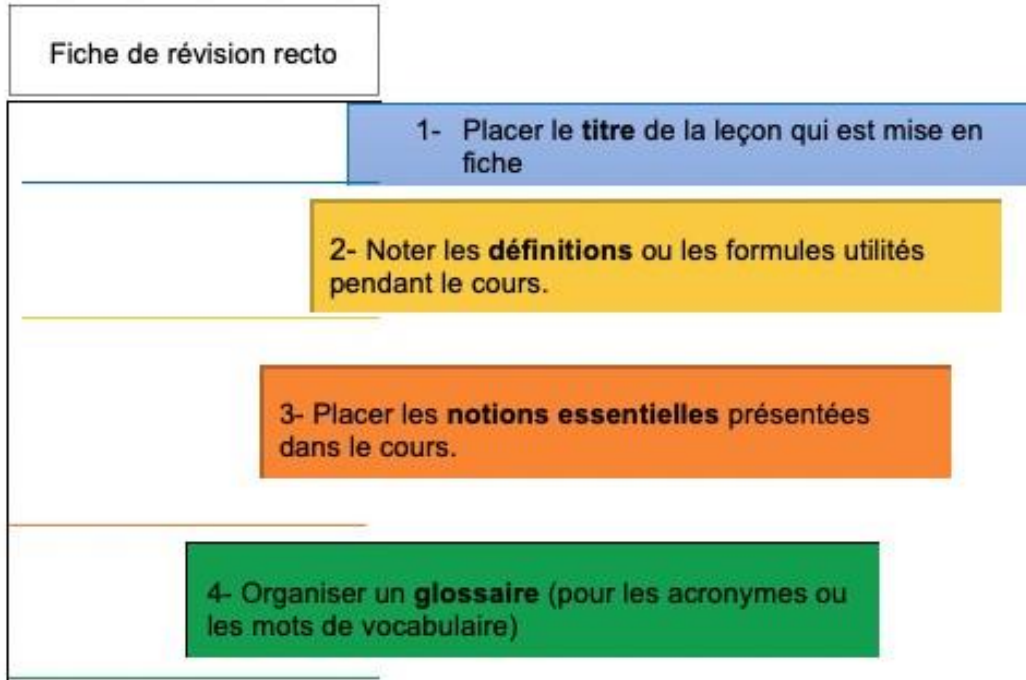
Réalisation d'une fiche de révision

Point clés

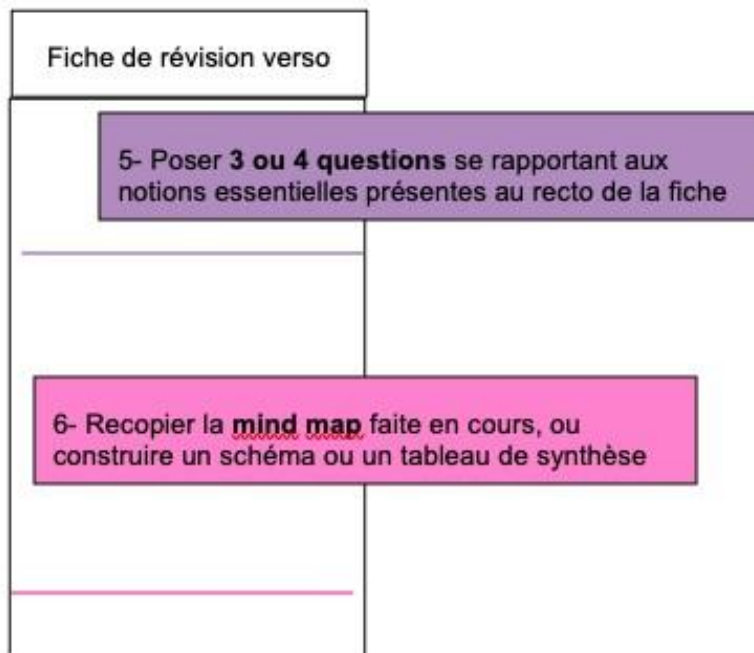
- Enseigner la méthodologie aux apprenants,
- Cibler les objectifs du travail en faisant le lien avec les 4 piliers des apprentissages :
 - L'attention
 - L'engagement actif
 - Le retour sur les erreurs
 - La consolidation de ce qui a été appris
- Fixer un **volume** de travail (une feuille A4 Recto_Verso)
- Proposer un **travail réflexif** sur l'efficacité de réviser avec ou sans la fiche....
- Conseiller la **numérotation** de façon à faciliter le repérage de la thématique ;
- Conseiller **l'utilisation de couleurs**, des **collages**, des **photos**, des **dessins**. L'objectif est de faciliter l'encrage de l'information dans la mémoire ;
- Conseiller à l'apprenant d'utiliser **ses propres mots pour** rédiger ses fiches ;
- Proposer à la fin de la fiche de **trouver 3 ou 4 questions posées au verso** doivent avoir un lien avec les notions essentielles inscrites au recto. L'effort de concentration et de restitution



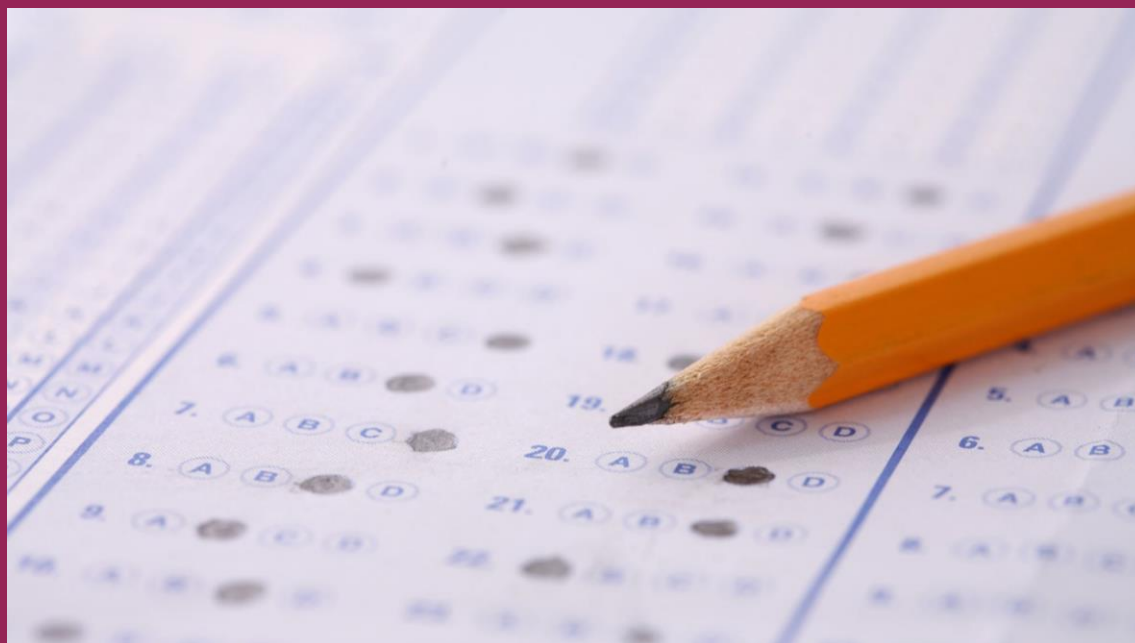
Réalisation d'une fiche de révision



Réalisation d'une fiche de révision



Quiz 3



5

Ressources RHF



Les Ressources Handicap Formation, de quoi parle-t-on ?



Une **Gouvernance**

Initiées par l'**Agefiph**, les **Ressources Handicap Formation** sont **copilotées** par l'Etat, les Régions, le Fiphfp, Pôle Emploi et l'ARS



Une **Ambition**

Rendre accessible les formations de droit commun aux personnes en situation de handicap : développer une **offre de formation inclusive**



Une **Offre de service**

Une offre de services à destination des **organismes de formation** et **des CFA**

Une offre de services à 3 volets



Offre de service
Accessibilité



Appui au développement d'une **politique d'accueil des personnes en situation de handicap** et d'accessibilité généralisée



Offre de service
Compensation



Appui au référent handicap pour **répondre à des situations individuelles** à l'appropriation et à la mise en œuvre des missions du référent handicap en matière de compensation du handicap



Offre de service
Professionalisation

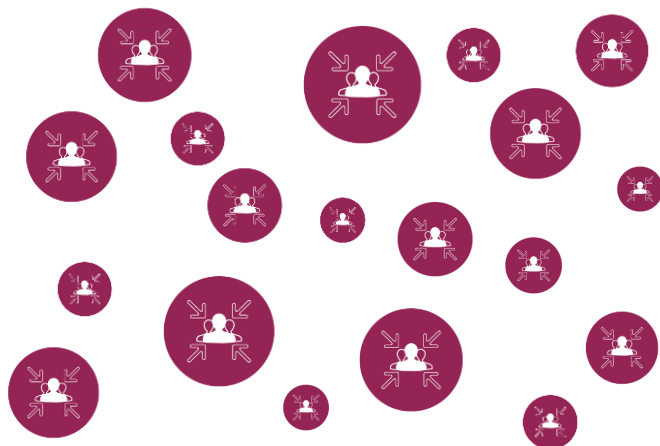


Appui à la **professionnalisation** des équipes et à l'**animation d'un réseau de référents** handicap des organismes de formation et CFA

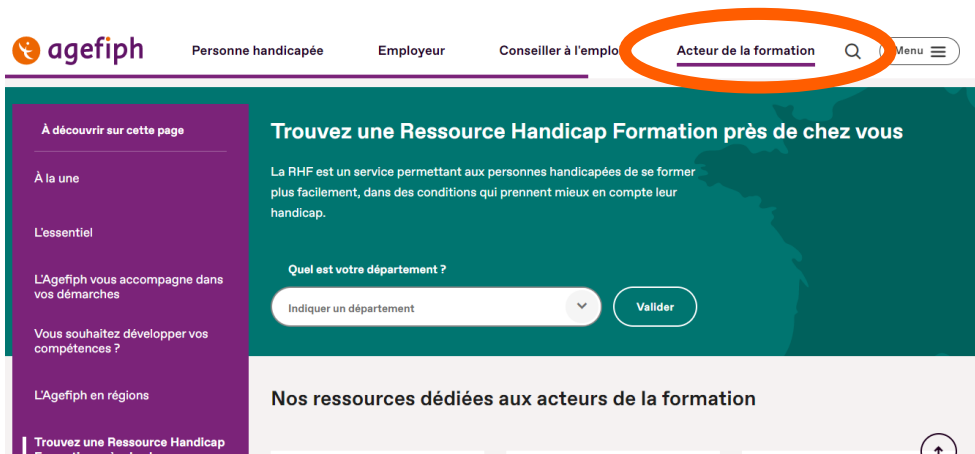


Comment contacter les Ressources Handicap Formation ?

Des **équipes**
Ressources handicap Formation
sur chaque département



Retrouver l'**annuaire** des
Ressources Handicap Formation



<https://www.agefiph.fr/acteur-de-la-formation>

Prochains webinaires & ateliers RHF

Date : 21/06/22 de 13h30 à 16h30

✦ **COMPENSATION** : Atelier pratique 1 : Comment concevoir une pédagogie inclusive adaptée au plus grand nombre ?

Cerner les notions essentielles des neurosciences pour permettre de développer des stratégies pédagogiques inclusives et adaptées au plus grand nombre ».

Intervenante : Elsa GEROULT - Innov'Hand

Date : 23/06/22 de 13h30 à 15h

✦ **ACCESSIBILITE NUMERIQUE** : Webinaire 3 - Numérique & Conception universelle de l'apprentissage
La conception universelle de l'apprentissage (CUA) vise à transposer des notions de conception universelle que l'on rencontre aussi bien en architecture que sur le numérique. Venez découvrir cette démarche vous permettant d'être plus inclusif dans votre pédagogie.

Intervenant : Philippe TROTIN - MICROSOFT

==> Inscription obligatoire sur le site Web Agefiph

<https://www.agefiph.fr/actualites-handicap/les-webinaires-et-ateliers-rhf-davril-2022>

En savoir plus : All Inclusive



Enseignant-Formateur

Vous êtes enseignant ou formateur au sein d'un CFA ou d'une école dispensant des formations en alternance : cet accompagnement a été conçu pour vous ! Il se déroule sur 2 jours (non consécutifs), il est sanctionné par une attestation de réalisation. Vous pouvez choisir les dates et vous inscrire à votre convenance.

Prochaines sessions :

- 23 et 30 juin
- 7 et 21 juillet

Coût : **140€/stagiaire** sauf
CFA Atlas

Inscription : innovhand.fr
(rubrique projet)



Référent handicap

Vous êtes référent handicap, responsable pédagogique ou personnel administratif au sein d'un CFA ou d'une école dispensant des formations en alternance : cet accompagnement a été conçu pour vous ! Il se déroule sur 2 jours (non consécutifs), il est sanctionné par une attestation de réalisation. Vous pouvez choisir les dates et vous inscrire à votre convenance.

Prochaines sessions :

- 8 et 22 juillet

