



Ressources Handicap Formation



Ressources Handicap
Formation



agefiph ouvrir l'emploi
aux personnes handicapées



Ressources Handicap Formation

Ateliers & Webinaires 2022

Sensibilisation aux troubles du neuro développement



SENSIBILISATION AUX TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT

*Handicaps cognitifs « invisibles » :
troubles « dys », TDA/H, Sd d'Asperger.
Mieux les comprendre pour mieux les
accompagner.*

Camille Benoit,
Psychiatre, fondatrice de psyadom.com

DÉROULÉ

- 1. Présentation- « qui sommes-nous ? »**
- 2. Le développement cognitif normal**
- 3. Les troubles du neurodéveloppement (TND):**
 - Causes
 - Manifestations
 - Impacts au quotidien sur les apprentissages, le travail, la qualité de vie...
- 3. Quelques principes à respecter :**
 - Importance de l'environnement
 - Intérêt de la métacognition



PROMOUVOIR L'INCLUSION:

Psyadom est un réseau de psychopédagogues spécialisés dans l'accompagnement de tous ceux qui n'apprennent pas (*tout à fait*) comme les autres : élèves, étudiants, adultes en emploi ou en recherche, en formation.

PSYADOM

UNE APPROCHE PLURIDISCIPLINAIRE:

- Comité scientifique et collaboration avec un professeur en sciences de l'éducation, une psychomotricienne-sophrologue, des psychologues, une orthophoniste, des enseignants.
- Une approche intégrative (sciences de l'éducation, neurosciences, psychologie du développement, etc.)

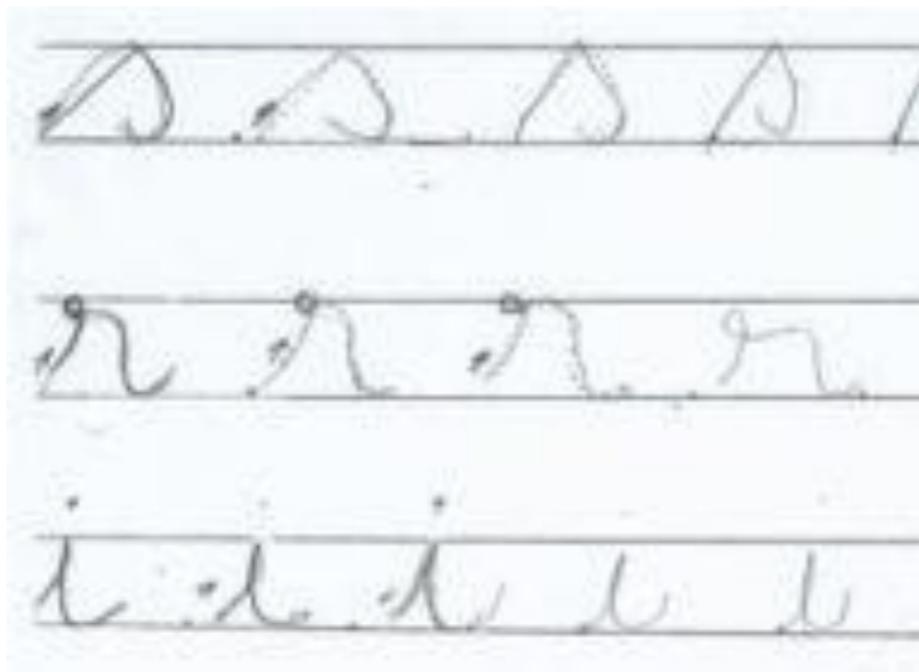
LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF « NORMAL »

Comment se développent les apprentissages ?



LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF « NORMAL »

L'apprentissage est d'abord coûteux



OU ou ou

Lis les syllabes.

bou - dou - fou - jou - lou - mou - nou - pou - rou - sou - tou

bou - dou - fou - jou - lou - mou - nou - pou -

rou - sou - tou - rou

Lis les mots.

une fourmi - le loup - la loupe - le foulard - le journal - le
bijou - sous - une souris - un ours - le tournesol - une
bouée - une soupe - le jour - un hibou - du houx - toujours -
une boule - la couture - une couturière - la foule - le four -
la mousse - la moutarde - la roue - la route - la poule - la
toupie - lourd - doux

Fût un temps, écrire et lire demandaient tant d'efforts !

LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF « NORMAL »

Puis les compétences s'automatisent



La plasticité cérébrale (Hebb, 1949)

Troubles « dys », sd d'Asperger



RAPIDE, ÉCONOMIQUE, PEU FIABLE



LENT, COÛTEUX, FIABLE

TDA/H, sd d'Asperger

LES TROUBLES
DU
NEURODÉVELOPPEMENT
DÉFINITION

LES TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT: définition TDAH, « DYS », SD D'ASPERGER



LES TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT: définition

	TDAH	Sd Asperger	Dyslexie	Dyspraxie
FRÉQUENCES	3 à 5 %	0,3% (autisme 2%)	3 à 5 %	3 à 5%
IMPACT	attention, impulsivité, hyperactivité	communication sociale, intérêts restreints, particularités sensorielles	lecture et orthographe	écriture, motricité fine, traitement visuo-spatial planification, organisation

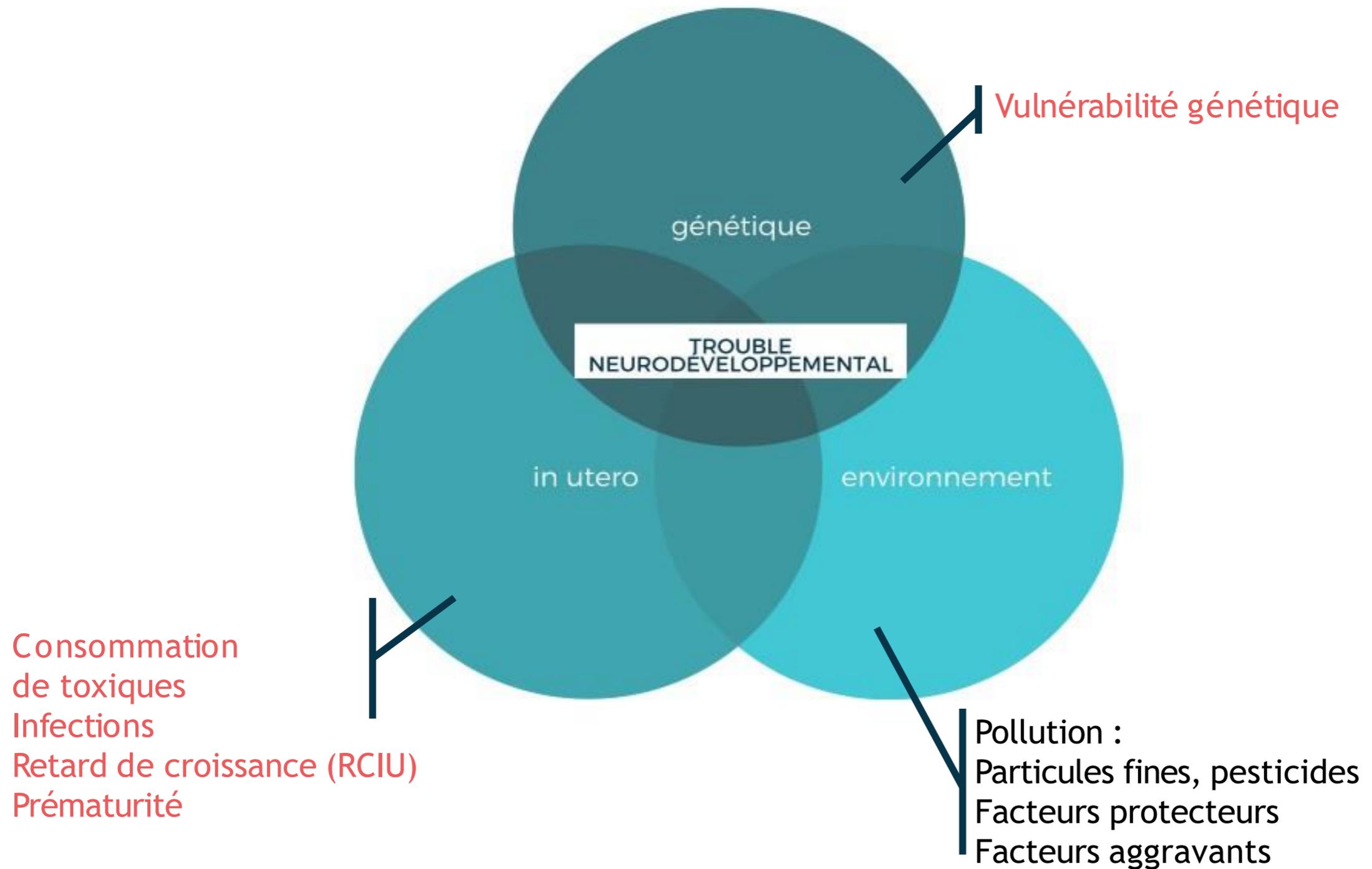
LES TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT: ce qu'ils ne sont pas

- pas de déficience intellectuelle : $QI > 70$
- pas de trouble psychiatrique
- pas de trouble sensoriel / moteur
- pas de carence éducative/affective/sociale
- pas de trouble primaire (non secondaire à lésion anatomique visible)

LES TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT

LES CAUSES

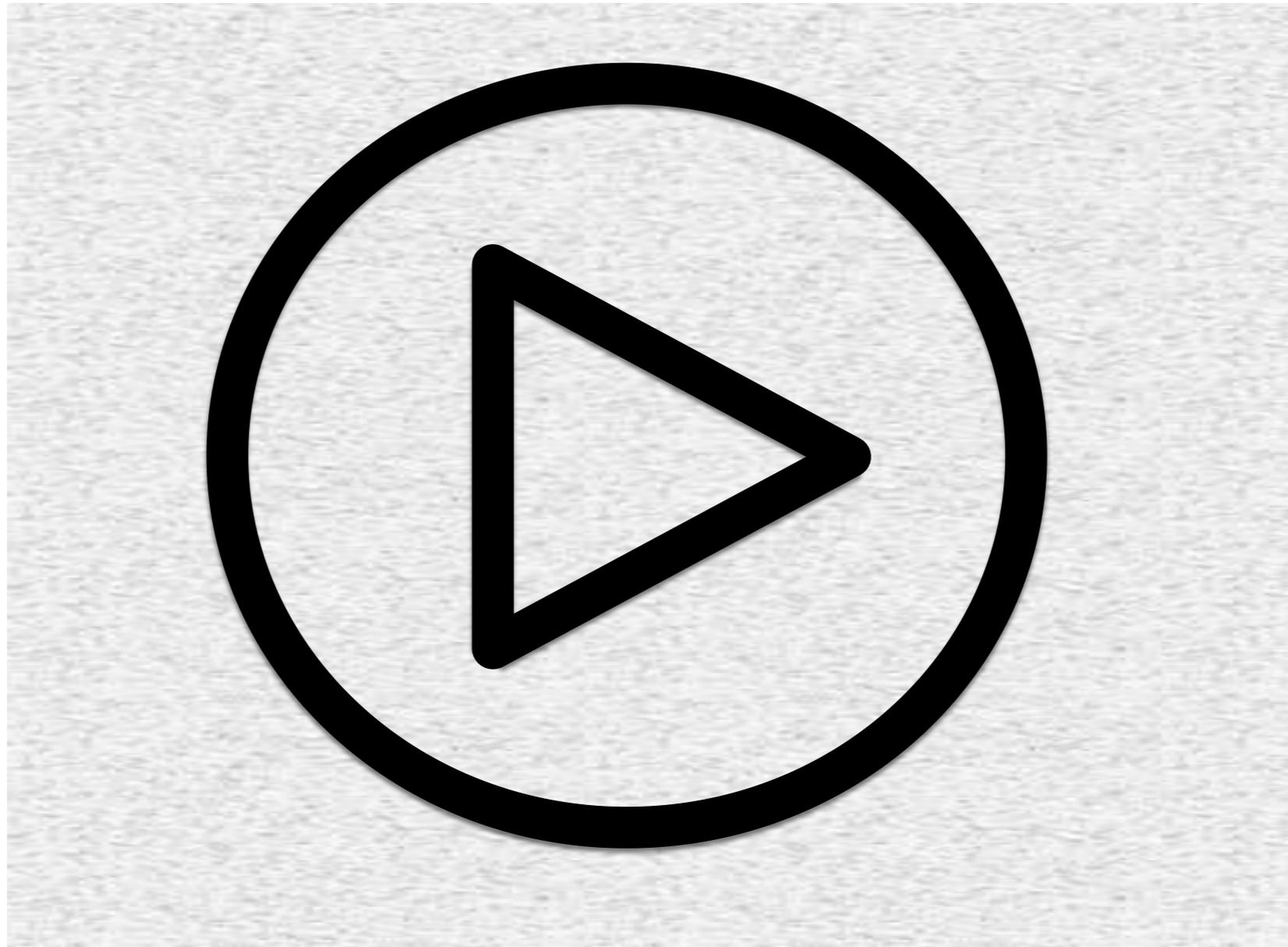
LES TND: les causes INNÉES et ENVIRONNEMENTALES



LES TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT

LES MANIFESTATIONS

AVOUS DE JOUER!



LADYSLEXE: L'éprouver

C'est l'histoire de M. Petit qui vit dans une vieille maison située au cœur d'un vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une barrière ; il y a des croquetiers, des choux froids, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin le portillon reste toujours fermé pour que le chien à puces ne s'échappe pas. Le chien à puces aime se coucher près de la porte à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux.

LA DYSPRAXIE: L'éprouver

Les étudiants et adultes dyspraxiques rencontrent de nombreuses difficultés car dans les études et dans le monde du travail, beaucoup de choses passent par l'écrit. En cours ou en réunion, la prise de notes est difficile, la personne ne parvient à noter les éléments essentiels et ne pourra donc réutiliser ses notes pour réviser ou dans le cadre de son travail.

LETDAM: L'éprouver

BLEU

JAUNE

ROUGE

VERT

VERT

BLEU

JAUNE

ROUGE

VERT

ROUGE

BLEU

JAUNE

ROUGE

VERT

JAUNE

BLEU

Le syndrome d'Asperger : (trouble du spectre de l'autisme léger)



SYNTHÈSE

DIMENSIONS IMPACTÉES PAR LES TND

- **Organisation et planification** : gestion du temps / des affaires
TDAH, DYSPRAXIE
- **Concentration** : mobiliser et soutenir son attention, distractibilité
TDAH, double tâche (tout trouble « dys »)
- **Lecture** : déchiffrage, compréhension
DYSLEXIE, DYSPRAXIE VISUO-SPATIALE, TDAH
- **Rédaction** : qualité et rapidité
DYSORTHOGRAPHIE, TDAH, DYSPRAXIE
- **Mémorisation** : encodage, restitution
DYSLEXIE, TDAH
- **Vécu** : anxiété, épuisement, estime de soi etc
TOUS CES TROUBLES
- **Habiletés sociales** : communiquer, interagir, travailler en équipe
TDAH (du fait de l'impulsivité et dysrégulation émotionnelle), sd d'Asperger

NOMBREUX TROUBLES PASSENT « SOUS LE RADAR »

5 À 12 %

des élèves d'une classe d'âge souffrent
d'un déficit dans un domaine cognitif.

UN TROUBLE PEUT EN CACHER UN AUTRE

40 %

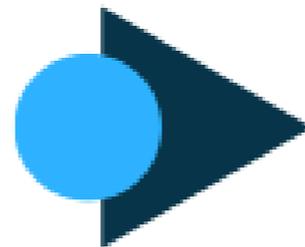
des personnes avec un trouble "dys" présentent
plusieurs types de troubles des apprentissages.

Source : INSERM

LES TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT
LES IMPACTS SUR LE VÉCU ET
LA QUALITÉ DE VIE

LESTND: Impacts sur le vécu et la qualité de vie

**DÉFAUT
D'AUTOMATISATION**



- **DOUBLE TÂCHE**
- **LENTEUR**
- **FATIGABILITÉ**

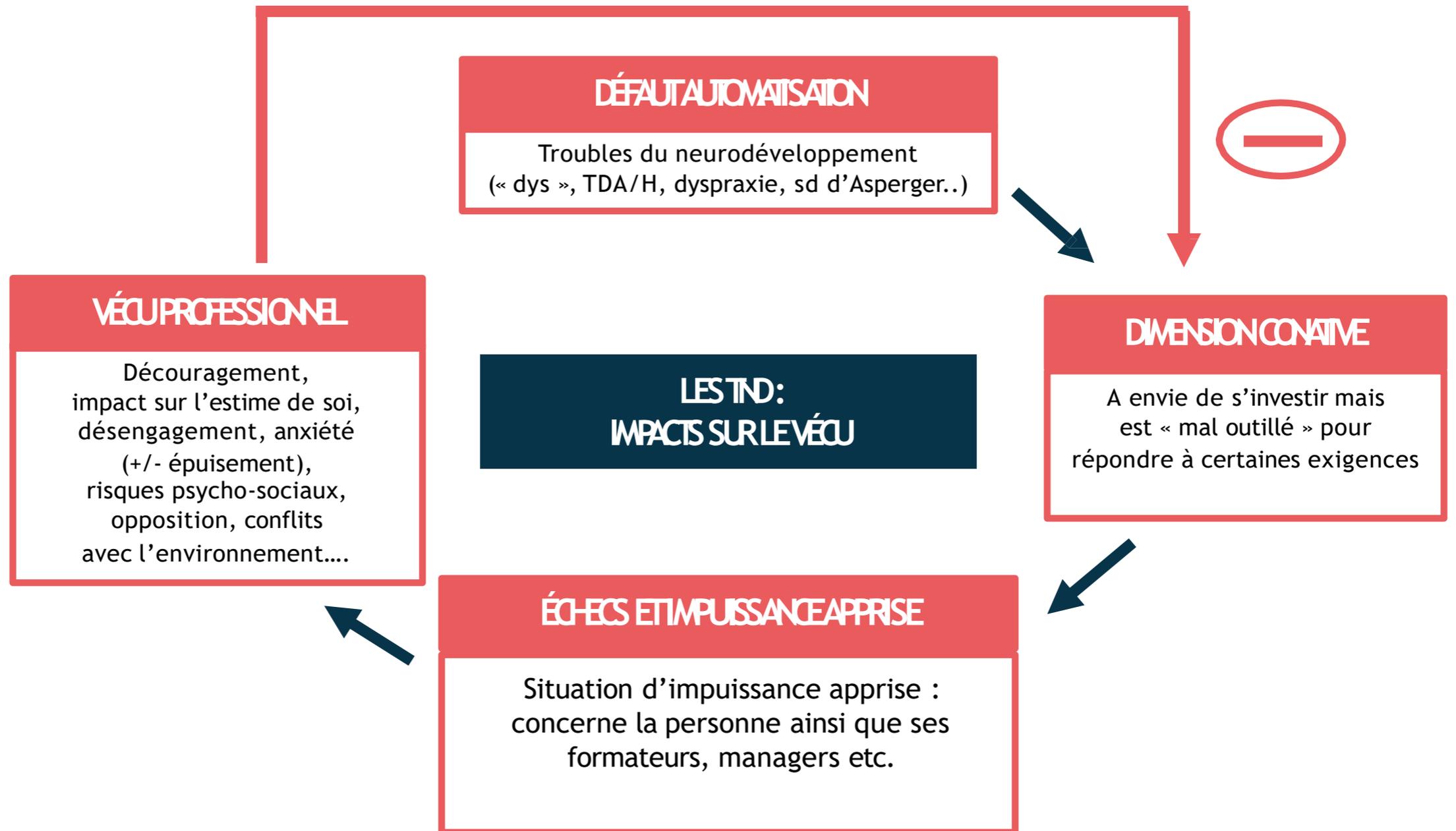
LESTND:

Impacts sur le vécu et la qualité de vie

- L'épuisement
- L'anxiété
- L'impuissance apprise
- L'impact sur le sentiment d'efficacité personnelle
- L'impact sur l'estime de soi
- La colère, le sentiment d'injustice

LES TND:

Impacts sur le vécu et la qualité de vie



VIGNETTE: Mlle D, 20 ans

Inès est une jeune femme de 20 ans.

Elle a interrompu ses études en seconde, suite à un épisode d'épuisement scolaire compliqué d'un tableau dépressif.

Elle décrit avoir de grandes difficultés pour se concentrer : beaucoup de mal à se concentrer durant ses cours, entraînant une prise de notes souvent peu précise et incomplète, et une écoute irrégulière, gênant sa compréhension immédiate du cours. Elle décrit également être très gênée lorsqu'elle a de longs textes à lire. Elle ne parvient pas à se concentrer suffisamment durablement pour avoir une vue globale des textes et se voit souvent obligée de relire certaines phrases plusieurs fois.

Inès est actuellement en formation « assistante de vie – service à la personne ». Elle reste très pénalisée par ses difficultés et est très fatigable. Cela est dû en partie à ce qu'elle se couche de plus en plus tard, non pas car elle serait sur son téléphone ou autre écran jusqu'à tard le soir mais parce qu'elle travaille de plus en plus tard. Elle a toujours été assez lente, son travail lui demandant beaucoup plus de temps que pour ses camarades. Mais cela commence à devenir inquiétant car il lui arrive de se coucher à deux heures du matin pour pouvoir terminer son travail ! Elle craint de s'épuiser et de décrocher à nouveau.

VIGNETTE: M G, 18 ans

Jeune homme de 18 ans non diagnostiqué (ou diagnostic non divulgué ?) qui présente des difficultés pour écrire et lire à l'oral.

Il semble avoir intériorisé l'échec, il ne se sent pas capable.

Les formateurs ont d'abord perçu son comportement comme inattentif, involontaire et peu investi.

Il a dû mal à exprimer ses difficultés et ne demande pas toujours de l'aide même lorsqu'il en ressent le besoin, il semble avoir honte.

Il est en retrait et participe peu en cours.

VIGNETTE: Mlle G, 24 ans

Amélie est une jeune femme intelligente, qui présente très bien au premier abord.

Elle s'exprime avec beaucoup de précision, regarde bien son interlocuteur dans les yeux lors des échanges, maîtrise les gestes conventionnels de politesse. Pourtant, elle dit être en souffrance et ce depuis plusieurs années.

Actuellement en formation tourisme, elle se plaint d'une grande fatigue évoquant un « burn-out ». Elle se sent submergée, épuisée et dépassée par les multiples exigences du quotidien. Elle parvient à s'adapter dans ses interactions sociales mais au prix d'efforts très coûteux ! Elle a bien appris au fur et à mesure des années à s'adapter, à faire « comme si », mais cela n'est pas du tout implicite ni naturel pour elle. Converser avec les autres, et particulièrement en groupe lui demande beaucoup d'efforts : pour comprendre les intentions de l'autre, leurs attentes, pour suivre le fil, pour adapter ses réponses....

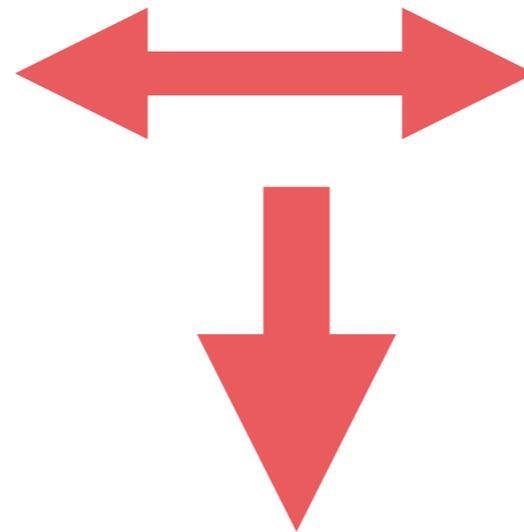
Les cours en salle sont souvent très pénibles en raison de tous les stimuli sensoriels qui l'assailent : trop de bruit, trop d'odeurs, température excessive, trop de mouvements, d'informations visuelles (au tableau, aux murs recouverts d'affiches diverses, autour d'elle – les nombreuses personnes qui l'entourent).

LES TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT

PRINCIPES À RESPECTER

IMPORTANCE DE L'ENVIRONNEMENT!

**Vulnérabilité :
Déficit de
l'automatisation
d'une compétence**

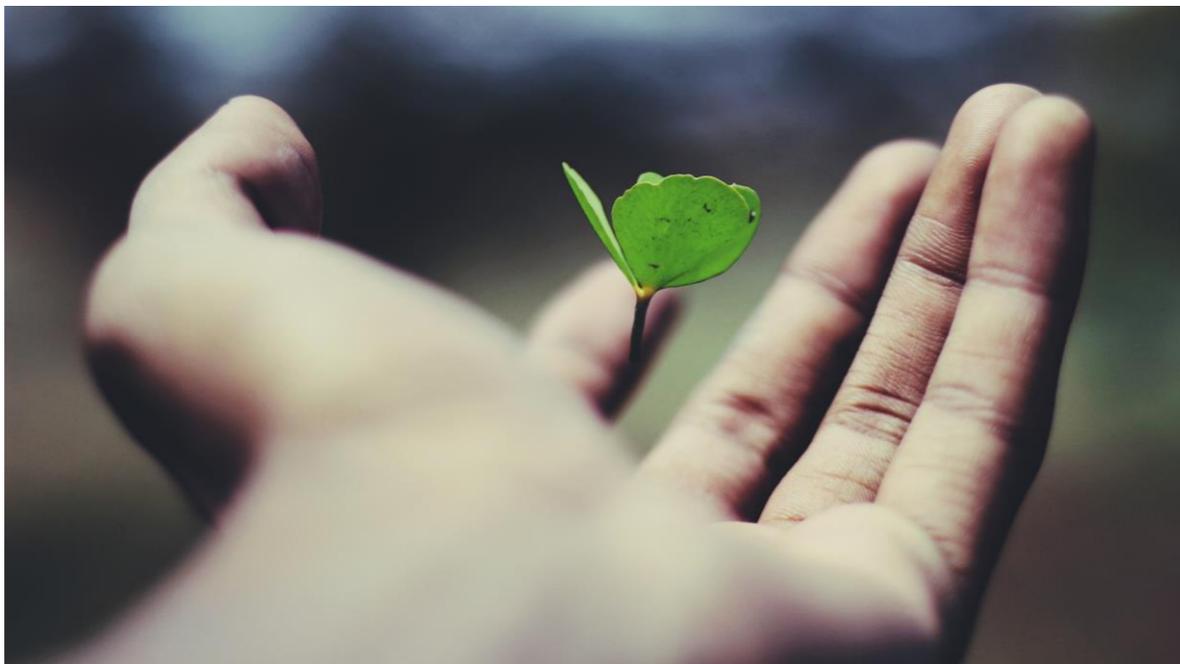


**L'environnement :
Familial – social
D'apprentissage –
professionnel**

**Trouble
VS
Handicap**

IMPORTANCE DE L'ENVIRONNEMENT!

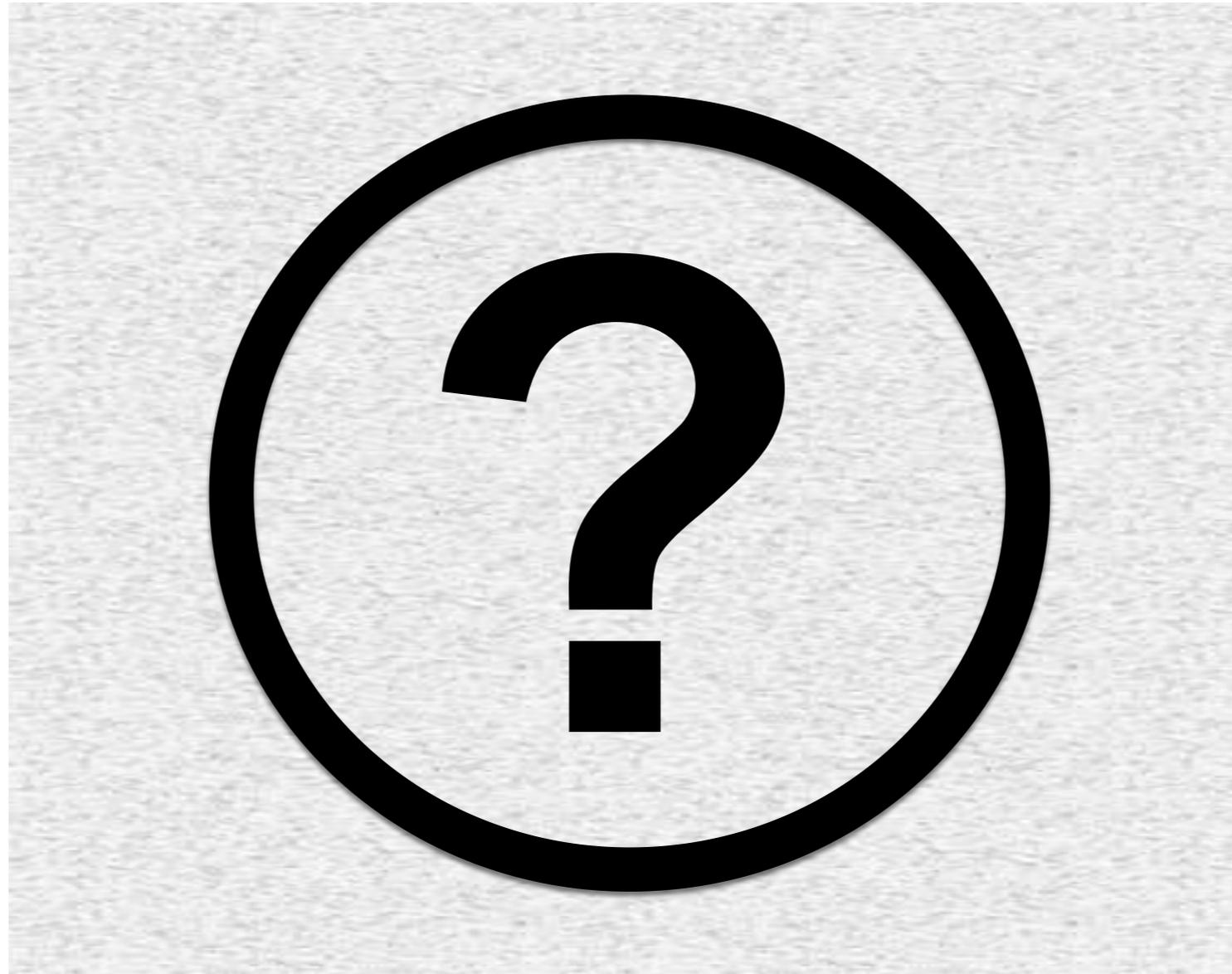
Étayant, aidant,
rassurant



Stigmatisant,
dévalorisant



LA MÉTACOGNITION



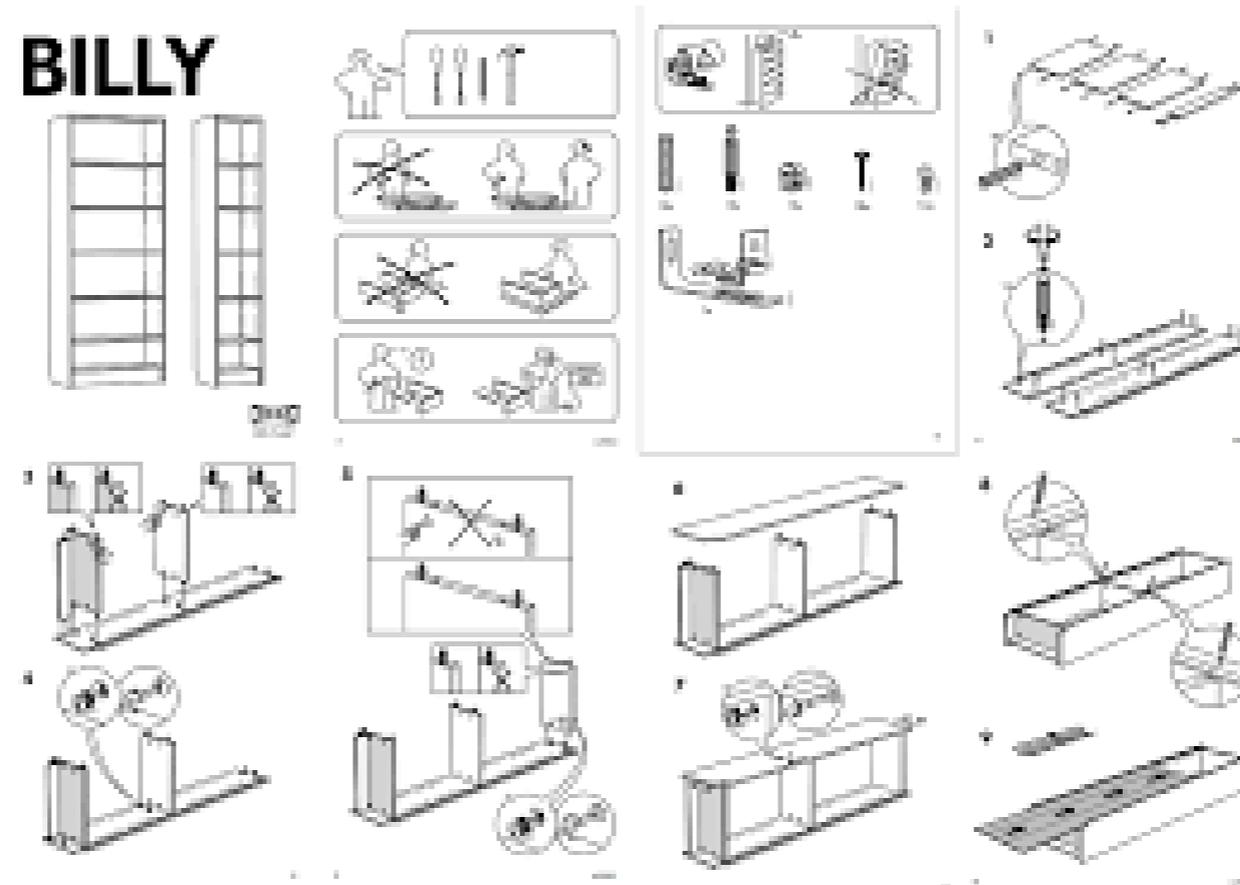
Si je vous dis : « *construisez une étagère, voici vos outils !* » ...



Possiblement vous arriverez à ce résultat...



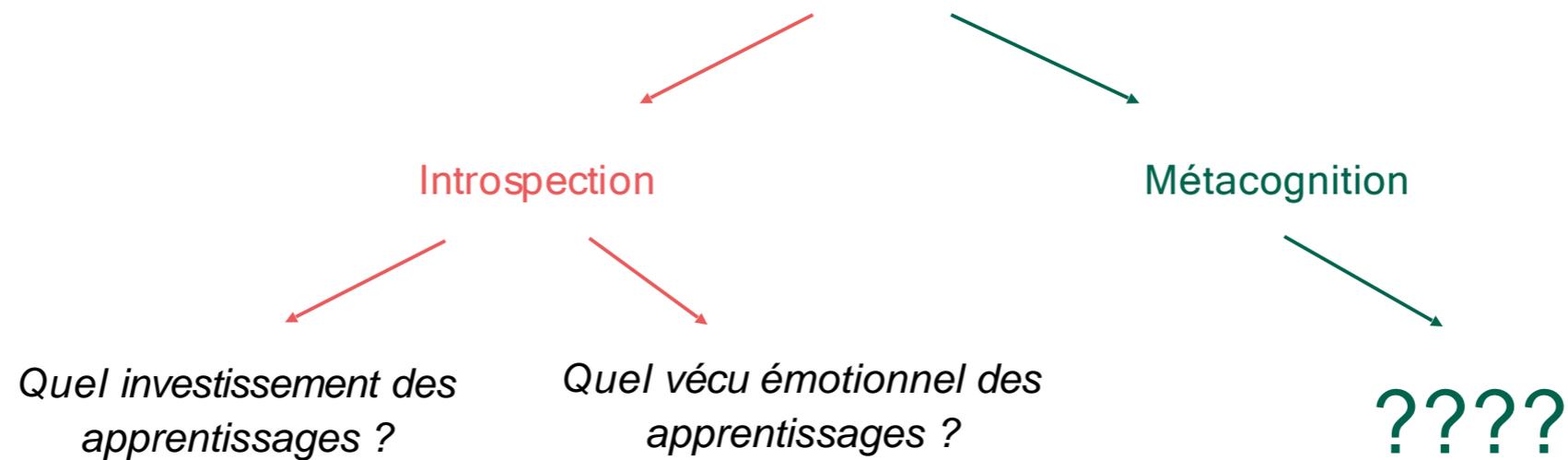
Alors que si vous aviez un plan d'action clair...



INTÉRÊT DE LA MÉTACOGNITION

Métacognition et introspection :

« *connaisto toi-même* »



INTÉRÊT DE LA MÉTACOGNITION

UN FACTEUR PUISSANT DE RÉUSSITE DANS LES APPRENTISSAGES !

Parmi tous les facteurs pouvant influencer les performances dans les apprentissages, celles-ci sont déterminées à 50 % par les habiletés métacognitives et par le quotient intellectuel.

L'intelligence à elle seule rendrait compte de 10 % de la variance.

La métacognition à elle seule rendrait compte de 18 % de la variance.

Ainsi, la métacognition aurait plus de poids sur les performances que le quotient intellectuel.

Source : Shaughnessy et al. (2008).

TEMPS #2: 27 sept à 13h30

L'ACCOMPAGNEMENT MÉTACOGNITIF DES PERSONNES AVEC TND

- Comprendre ce qu'est la métacognition et en quoi elle est clé pour acquérir de nouvelles compétences et s'adapter aux exigences du quotidien professionnel quand on a un handicap cognitif.
- Comprendre les différentes étapes de la démarche métacognitive et savoir engager les personnes dans celle-ci.



Ressources Handicap Formation



Ressources Handicap
Formation



agefiph ouvrir l'emploi
aux personnes handicapées

Les Ressources Handicap Formation, de quoi parle-t-on ?



Une **Gouvernance**

Initiées par l'Agefiph, les **Ressources Handicap Formation** sont **copilotées** par l'Etat, les Régions, le Fiphfp, Pôle Emploi et l'ARS



Une **Ambition**

Rendre accessible les formations de droit commun aux personnes en situation de handicap : développer une **offre de formation inclusive**



Une **Offre de service**

Une offre de services à destination des **organismes de formation et des CFA**



Une offre de services à 3 volets

 Offre de service
Accessibilité



Appui au développement d'une **politique d'accueil des personnes en situation de handicap** et d'accessibilité généralisée

 Offre de service
Compensation



Appui au référent handicap pour **répondre à des situations individuelles** à l'appropriation et à la mise en œuvre des missions du référent handicap en matière de compensation du handicap



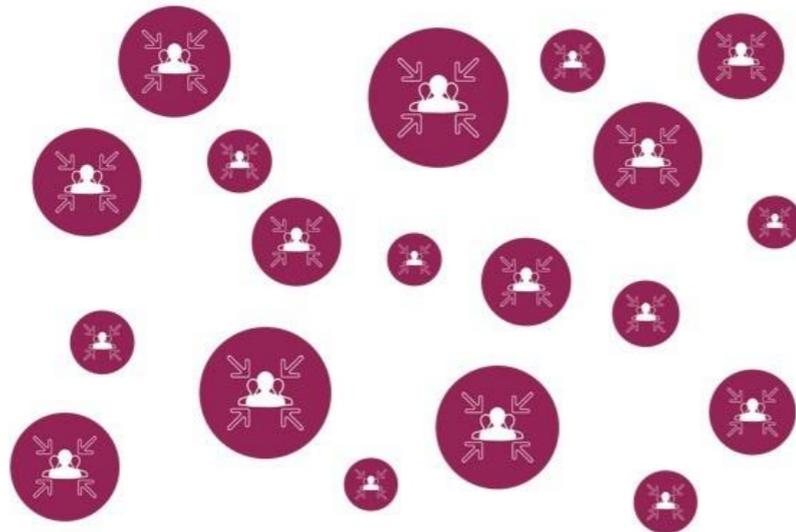
 Offre de service
Professionalisation



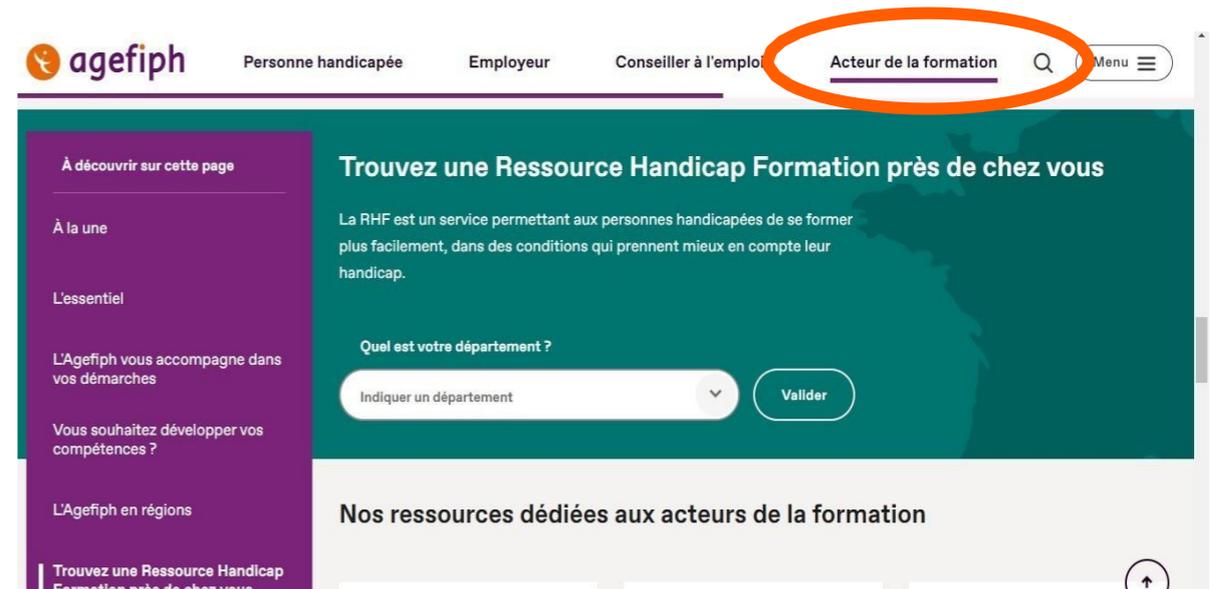
Appui à la **professionnalisation** des équipes et à l'**animation d'un réseau de référents** handicap des organismes de formation et CFA

Comment contacter les Ressources Handicap Formation ?

Des **équipes Ressources handicap Formation**
sur chaque département



Retrouver l'**annuaire** des
Ressources Handicap Formation



<https://www.agefiph.fr/acteur-de-la-formation>

Comment s'inscrire aux ateliers / webinaires RHF 2022 ?



The screenshot shows the top navigation bar of the agefiph website with the following items: 'Personne handicapée', 'Employeur', 'Conseiller à l'emploi', and 'Acteur de la formation'. A search icon and a 'Menu' button are also present. The main content area features a purple circular icon with a person and arrows, followed by the title 'Ressources Handicap Formation' and the subtitle 'Les webinaires et ateliers RHF de mai 2022'. A text block describes the service: 'La Ressource Handicap Formation est une offre de services à destination des organismes de formation (OF) et des centres de formation des apprentis (CFA). Cette ressource leur permet de faire évoluer leurs pratiques afin de renforcer durablement l'accessibilité des formations professionnelles aux personnes en situation de handicap. Dans le cadre de l'appui à la professionnalisation et l'animation du réseau des référents handicap d'OF et CFA, l'Agefiph vous propose sur l'année 2022 une série d'ateliers pratiques avec des experts des sujets Accessibilité, Compensation du handicap, Métacognition...'. A 'Télécharger / Imprimer la page' button is located in the top right, and a scroll-to-top arrow is in the bottom right.

<https://www.agefiph.fr/actualites-handicap/les-webinaires-et-ateliers-rhf-davril-2022>



Ressources Handicap
Formation



agefiph

ouvrir l'emploi
aux personnes handicapées

Prochains webinaires & ateliers RHF

Date : 07/07/22 de 11h à 12h30

✦ **ACCESSIBILITE NUMERIQUE** : WEBINAIRE - Pédagogie & Communication inclusive

La pédagogie inclusive apparaît aujourd'hui comme une nécessité pour répondre aux besoins d'un public divers. Cela commence par la création de support accessible et facile à lire mais aussi par la capacité de faire passer l'information de façon inclusive. Cet aspect est d'autant plus important dans un mode de formation hybride ou la présence physique alterne avec la communication à distance.

Intervenant : Philippe TROTIN - MICROSOFT

==> **Inscription obligatoire** <https://www.agefiph.fr/actualites-handicap/les-webinaires-et-ateliers-rhf-de-juin-2022>

Date : 27/09/22 13h30 à 16h30

✦ **COMPENSATION** : Atelier pratique « Présentation de grands principes de la métacognition : comment agir sur la réussite scolaire »

Présenter la métacognition par l'utilisation d'un cas concret qui serait étudié sous l'angle métacognition (apport du psychopédagogue) et du côté pédagogie (ce que l'enseignant peut mobiliser dans sa salle de cours pour aider le psychopédagogue et l'apprenant).

Intervenante : Camille BENOIT de PSYADOM

==> **Inscription obligatoire** <https://www.agefiph.fr/actualites-handicap/les-webinaires-et-ateliers-rhf-de-juin-2022>

**Merci pour votre
attention**



**Ressources Handicap
Formation**



agefiph ouvrir l'emploi
aux personnes handicapées

Pour tout renseignement :

contact@psyadom.com - **06 37 28 15 52**