



Ressources Handicap Formation





Ressources Handicap Formation

Ateliers & Webinaires 2022

L'accompagnement métacognitif de la personne avec handicaps cognitifs, facteur prédictif de réussite.



LA MÉTACOGNITION AU SERVICE DE L'INCLUSION

L'accompagnement métacognitif de la personne avec handicaps cognitifs, facteur prédictif de réussite.

Camille Benoit,
Fondatrice de psyadom.com

DÉROULÉ

Présentation – « qui sommes-nous ? »

- 1. La métacognition – définition**
- 2. La démarche métacognitive en pratique**
- 3. La métacognition pour tous ! *Au service de l'inclusion***
- 4. Les apports de la métacognition - *synthèses de la littérature scientifique***

PSYADOM

PROMOUVOIR L'INCLUSION :

Psyadom est un réseau de psychopédagogues spécialisés dans l'accompagnement de tous ceux qui n'apprennent pas (*tout à fait*) comme les autres : élèves, étudiants, adultes en emploi ou en recherche, en formation.

+

Psyadom forme les personnes ressources qui les entourent (organisme de formation).

PSYADOM

UNE APPROCHE PLURIDISCIPLINAIRE :

- Comité scientifique et collaboration avec un professeur en sciences de l'éducation, une psychomotricienne-sophrologue, des psychologues, une orthophoniste, des enseignants.
- Une approche intégrative (sciences de l'éducation, neurosciences, psychologie du développement, etc.)

I. LA MÉTACOGNITION

Étayer et nourrir la réflexivité pour rendre l'apprenant acteur et autonome.

DÉFINITION.

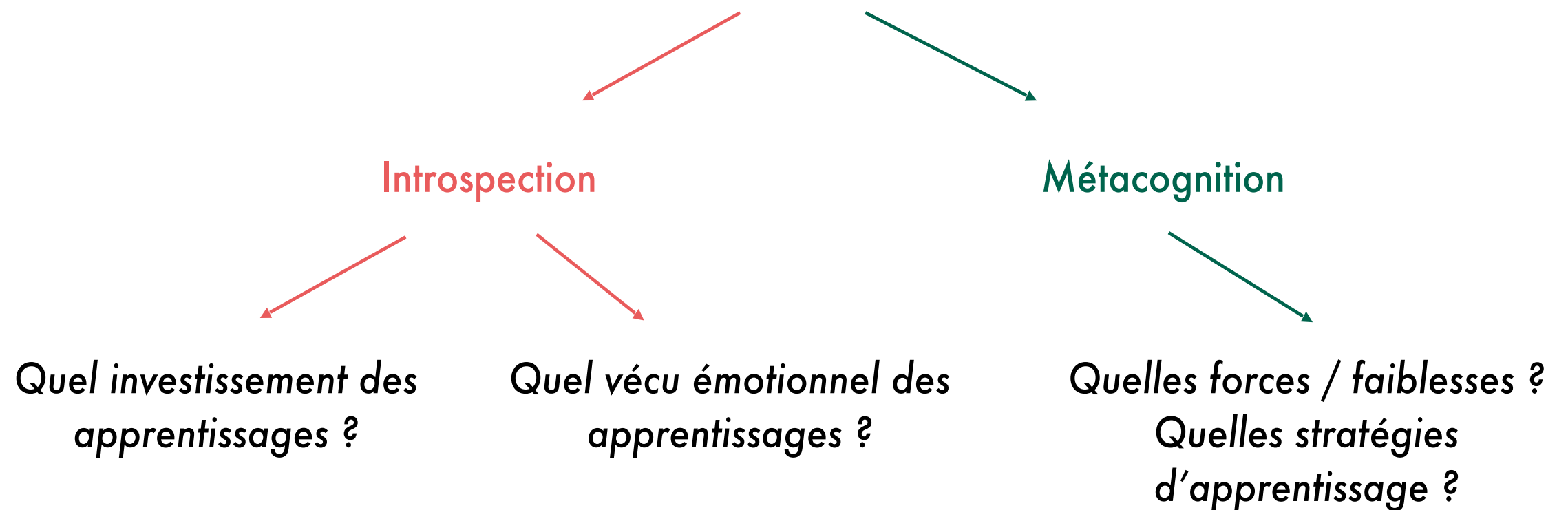
La **métacognition** du grec « méta » (au-delà) et du latin « cognitio » (action de connaître) désigne la cognition de la cognition ou **la connaissance de ses mécanismes d'apprentissage et plus largement de ses modes de pensée et de raisonnement.**

LA COGNITION DE LA COGNITION ???

*Pour illustrer cela : l'attention (fonction cognitive) est mobilisée pour écouter en cours par exemple là où la **méta-attention** (métacognition relative à l'attention) est utilisée pour évaluer si l'on a bien écouté en réunion et pour ajuster ses stratégies de concentration.*

Métacognition et introspection :

« connais-toi toi-même »



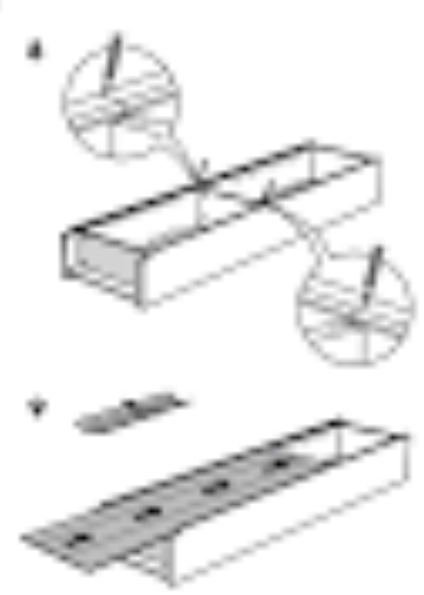
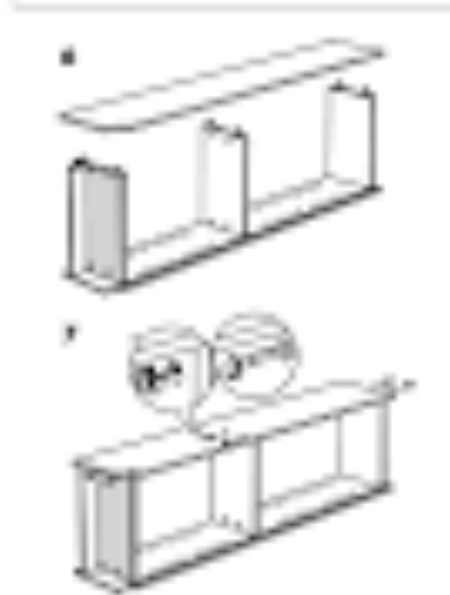
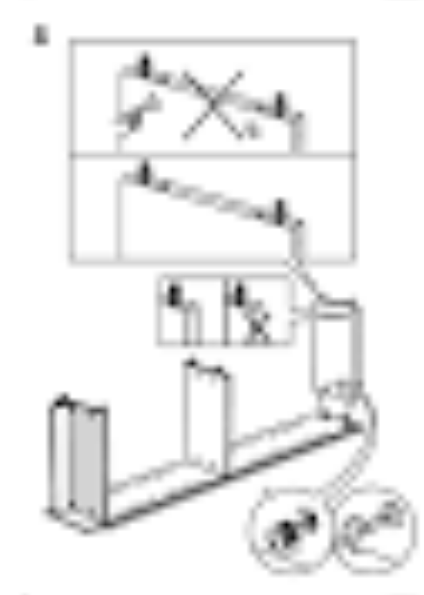
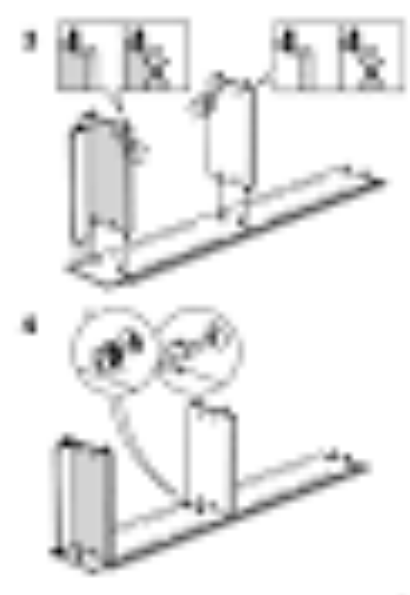
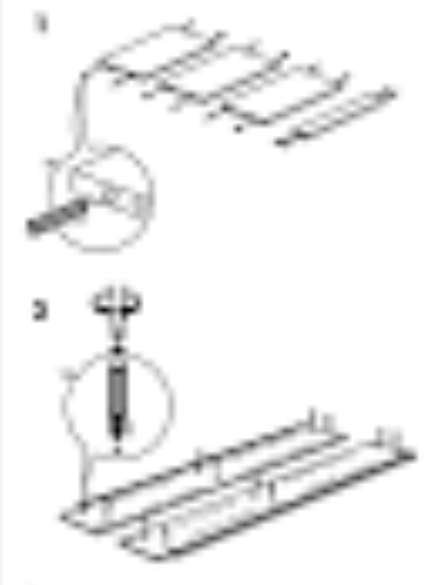
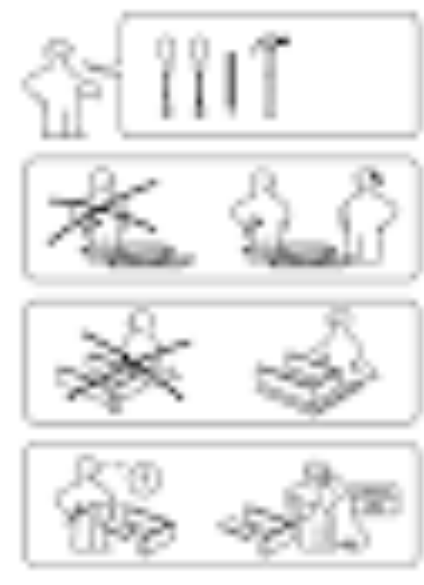
Construisez une étagère, Voici vos outils.



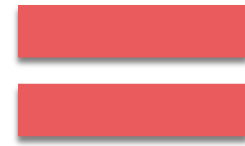


Alors que si vous aviez un plan d'action clair

BILLY



LA MÉTACOGNITION



démarche réflexive



mieux se connaître et superviser par soi-même les actions mises en œuvre pour atteindre un but.

La métacognition associe « regard sur soi » et « contrôle de soi » :

- Apprendre à s'auto-évaluer et à s'auto-analyser pour développer une meilleure connaissance de soi.
- Apprendre à s'auto-réguler et à ajuster ses croyances, ses comportements, ses stratégies d'apprentissage et de travail, etc.

II. LA DÉMARCHE MÉTACOGNITIVE

Les principales étapes à respecter pour mettre en œuvre la démarche métacognitive.

SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT DE LA MÉTACOGNITION CHEZ LES APPRENANTS

- Pour soutenir le développement de la métacognition, il convient **avant tout de changer de paradigme.**
- L'objectif n'est **pas tant le résultat**, de vérifier que les personnes savent quelle est la bonne réponse ou qu'elles savent répéter telle ou telle procédure.
- L'objectif devient l'analyse de **leur manière de faire**, qu'elles sachent dire comment elles ont fait et pourquoi elles sont arrivées à tel résultat.

Il s'agit d'inciter les personnes à se départir du rôle classiquement passif de l'apprenant (celui qui reçoit et qui exécute) pour **s'approprier le rôle et les fonctions du formateur** : celui qui détermine l'objectif, qui explique les procédures et manières de faire, celui qui évalue et celui qui conseille.

LES ÉTAPES À RESPECTER

Transmettre la démarche métacognitive doit se faire via un **enseignement explicite**.

Guider l'apprenant pour qu'il avance pas à pas en respectant chaque étape de la démarche métacognitive :

1. Apprendre à **fixer des buts** précis.
2. Apprendre à **anticiper / distinguer les difficultés** de la tâche.
3. Apprendre à **planifier ses actions** : à choisir les bonnes stratégies et à bien les séquencer.
4. Apprendre à **s'auto-évaluer pendant la tâche** et à modifier au besoin son plan d'action.
5. Apprendre à **s'auto-évaluer en fin de tâche** et à tirer le maximum de l'expérience métacognitive.

- 1 Identifier** l'objectif et la stratégie : hiérarchiser, planifier, anticiper.
Expliciter, reformuler, anticiper, rétro-planning
- 2 Autoréguler** (démarche réflexive et analyse) et ajuster.
Sous-objectifs clairs, feedbacks
- 3 Contrôler** (démarche réflexive et analyse) et ré-ajuster.
Ritualiser les procédures efficaces → automatisation.
Résoudre les problèmes : ajuster, compenser, déléguer.

La MÉTACOGNITION : 3 étapes

III. LA MÉTACOGNITION POUR TOUS !

La métacognition est un levier puissant de réussite, pour tous et particulièrement pour les personnes avec troubles du neurodéveloppement.

ENGAGEMENT ACTIF

Prenant le temps de s'interroger sur ses propres outils que l'apprenant utilise pour apprendre et sur ses propres procédures qu'il met en œuvre pour réaliser une tâche, l'apprenant devient davantage acteur de ses apprentissages.

AUTO-APPRENTISSAGE

La métacognition est un outil essentiel à l'auto-régulation des apprentissages. Elle soutient l'auto-apprentissage qui désigne la capacité à planifier, réguler et contrôler par soi-même les processus cognitifs impliqués dans les apprentissages.

ADAPTABILITÉ

Dans un monde professionnel en constante évolution, les individus font face à des changements importants, à des tâches et défis nouveaux. L'apprentissage, l'ajustement, et l'adaptation sont essentiels. La métacognition est un **outil puissant pour soutenir l'adaptabilité.**

INCLUSION

Dans les handicaps cognitifs, certaines compétences sont entravées.



Il est nécessaire pour les personnes de mettre en œuvre des **stratégies alternatives** pour contourner les obstacles engendrés par leur handicap.

INCLUSION

La démarche métacognitive est précieuse pour ces personnes afin qu'elles puissent identifier par elles-mêmes leurs difficultés.

Cette analyse des difficultés est un préalable indispensable à l'élaboration et à la mise en œuvre de stratégies de compensation.

IV. LES APPORTS DE LA MÉTACOGNITION

Synthèse de la littérature scientifique

SYNTHÈSE DES ÉTUDES

- Soutenir les capacités métacognitives des apprenants est l'un des facteurs les plus puissants pour agir sur **les performances**. Cela est vrai indépendamment du niveau d'intelligence de la personne.
- Cela est encore plus vrai lorsque l'accompagnement associe métacognition ET soutien de la **motivation**, du **sentiment d'efficacité personnelle** et prend en compte le vécu émotionnel.

SYNTHÈSE DES ÉTUDES

- Les interventions visant à développer des **stratégies d'apprentissage** (renforcer les méthodes d'apprentissages) sont plus efficaces lorsqu'elles sont accompagnées d'un enseignement métacognitif (s'interroger sur le comment de la stratégie - connaissance procédurale) et le quand (connaissance contextuelle) et le pourquoi (connaissances déclaratives - en quoi cela sera adapté pour moi).
- L'enseignement de la métacognition doit se faire via un **enseignement explicite**. De nombreux apprenants ne l'apprennent pas implicitement. Le rôle et la responsabilité des formateurs sont ainsi prépondérants.

SYNTHÈSE DES ÉTUDES

- La métacognition permet le **transfert dans les apprentissages** : par exemple, rédiger un texte (dissertation, mémoire, etc.) et construire un meuble font appel aux métaconnaissances relatives à l'organisation et à la planification ainsi qu'aux habiletés métacognitives (déterminer un objectif, contrôler son avancement, ajuster ses stratégies, etc).

PRÉSENTATION DE DEUX ÉTUDES : MÉTACOGNITION, QI ET PERFORMANCES SCOLAIRES :

OBJECTIF DE L'ÉTUDE : Analyser les liens entre habiletés métacognitives, quotient intellectuel et performances scolaires.

MÉTHODE : « Méta-analyse » incluant des études réalisées chez des élèves âgés de 9 à 26 ans. Les tâches proposées pour mesurer les performances sont des tâches telles que résolutions de problème, compréhension de texte L'intelligence est définie par le quotient intellectuel.

RÉSULTATS DE CETTE ÉTUDE :

L'intelligence à elle seule rendrait compte de 10 % de la variance. La métacognition à elle seule rendrait compte de 18 % de la variance.

Ainsi, la métacognition aurait plus de poids sur les performances que le quotient intellectuel.

Shaughnessy et al. (2008). Meta-cognition : a recent review of research, theory and perspectives. Nova Science Publishers.

PRÉSENTATION DE DEUX ÉTUDES : MÉTACOGNITION, QI ET PERFORMANCES SCOLAIRES :

OBJECTIF DE L'ÉTUDE : Analyse des liens entre habiletés métacognitives, quotient intellectuel et performances scolaires.

MÉTHODE : Méta-analyse incluant 118 études réalisées auprès d'enfants, adolescents et adultes sans trouble d'apprentissages.

RÉSULTATS DE CETTE ÉTUDE : Cette étude indique que métacognition et performances scolaires sont corrélées et ce même après contrôle du niveau intellectuel. C'est à dire que les habiletés métacognitives restent positivement liées à la performance scolaire et ce même indépendamment du quotient intellectuel.

Ohtani k et Hisasaka T. (2018). Beyond intelligence: a meta-analytic review of the relationship among metacognition, intelligence, and academic performance. Metacognition and learning. Volume 13.

VIGNETTE : Mlle D, 20 ans

Mlle D est une jeune femme de 20 ans.

Elle a interrompu ses études en seconde, suite à un épisode d'épuisement scolaire compliqué d'une dépression.

Elle décrit avoir de grandes difficultés pour se concentrer : beaucoup de mal à rester concentrée durant ses cours, entraînant une prise de notes souvent peu précise et incomplète, et une écoute irrégulière, gênant sa compréhension immédiate du cours. Elle décrit également être très gênée lorsqu'elle a de longs textes à lire. Elle ne parvient pas à se concentrer suffisamment durablement pour avoir une vue globale des textes et se voit souvent obligée de relire certaines phrases plusieurs fois.

Elle est actuellement en formation professionnelle. Elle reste très pénalisée par ses difficultés et est très fatigable. Cela est dû en partie à ce qu'elle se couche de plus en plus tard, non pas car elle serait sur son téléphone ou autre écran jusqu'à tard le soir mais parce qu'elle travaille de plus en plus tard. Elle a toujours été assez lente, son travail lui demandant beaucoup plus de temps que pour ses camarades. Mais cela commence à devenir inquiétant car il lui arrive de se coucher à deux heures du matin pour pouvoir terminer son travail ! Elle craint de s'épuiser et de décrocher à nouveau.

VIGNETTE : Mlle C, 22 ans

RQTH pour **dyspraxie**

Mlle C est particulièrement **maladroite, se repérant difficilement** dans les locaux, **se cognant très souvent** contre les murs ou portes.

Le passage à l'écrit est difficile – l'écriture est lente et lorsqu'elle accélère, est peu lisible.

Son discours n'est **pas toujours cohérent et très confus**, très brouillon, elle ne termine pas ses phrases.

Elle **oublie** systématiquement ses affaires quelque part.

VIGNETTE : Mlle G, 24 ans

Mlle G est une jeune femme intelligente, qui présente très bien au premier abord.

Elle s'exprime avec beaucoup de précision, regarde bien son interlocuteur dans les yeux lors des échanges, maîtrise les gestes conventionnels de politesse. Pourtant, elle dit être en souffrance et ce depuis plusieurs années.

Actuellement en formation, elle se plaint d'une grande fatigue évoquant un « burn-out ». Elle se sent submergée, épuisée et dépassée par les multiples exigences du quotidien. Elle parvient à s'adapter dans ses interactions sociales mais au prix d'efforts très coûteux ! Elle a bien appris au fur et à mesure des années à s'adapter, à faire « comme si », mais cela n'est pas du tout implicite ni naturel pour elle. Converser avec les autres, et particulièrement en groupe lui demande beaucoup d'efforts : pour comprendre les intentions de l'autre, leurs attentes, pour suivre le fil, pour adapter ses réponses....

Les cours en salle sont souvent très pénibles en raison de tous les stimuli sensoriels qui l'assaillent : trop de bruit, trop d'odeurs, température excessive, trop de mouvements, d'informations visuelles (au tableau, aux murs recouverts d'affiches diverses, autour d'elle – les nombreuses personnes qui l'entourent).

Pour tout renseignement :

reseaupsyadom@gmail.com

06 37 28 15 52

BIBLIOGRAPHIE

- Azevedo, R. 2020. Reflections on the field of metacognition: issues, challenges, and opportunities. *Metacognition and Learning*
- Ball, L.J. 2019. Et Al. Advancing an understanding of design cognition and design metacognition: Progress and prospects. *Design Studies*
- BEACH, P. T., Et Al. . 2020. *Making the abstract explicit: The role of metacognition in teaching and learning*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.
- Berger, J.L., et al. 2012. Un modèle d'intervention métacognitive pour les apprenants en formation professionnelle initiale de deux ans. Principes d'application collective et efficacité. Evaluation et intervention auprès des élèves en difficultés
- Berger, J.L. 2013. Motivation et métacognition : les buts de compétence prédisent les processus métacognitifs en résolution de problèmes mathématiques. *Psychologie française*.
- Childs-Kean, L. Et al. 2021. Impact of Supplemental Material Use On Student Metacognitive Monitoring and Calibration. *American Association of Colleges of Pharmacy*
- Devi, P. A Study of Relationship between Metacognition, Self-Confidence and Family Environment of 10+1 Students. 2021. *International Journal of Current Science Research and Review*
- Frenkel, S. 2014. COMPOSANTES MÉTACOGNITIVES ; DÉFINITIONS ET OUTILS D'ÉVALUATION. *NecPlus*
- Gallego, MG. Et al., 2021. Identifying Students at Risk to Academic Dropout in Higher Education. *Educ. Sci.*

- Gargallo, B et Al. 2011. Strategic learning in excellent and average university students. *Bordon-Rev. Pedagog.*
- Gascoine, L. ET AL. (2017). The assessment of metacognition in children aged 4-16 years: A systematic review. *Review of Education.*
- Han Hong, W. Et al., 2015. Thinking about thinking: changes in first-year medical students' metacognition and its relation to performance. *Medical Education Online*
- Heyes, C. Et al. 2020. Knowing Ourselves Together: The Cultural Origins of Metacognition. *Trends in Cognitive Sciences*
- Kaiser,A et Kaiser,R. 2009. Métacognition et formation des adultes. *Questions Vives. Vol.6 n°12*
- Martinot, D. et Monteil, J.M. (1996). Insertions scolaires et représentations de soi: étude expérimentale. In *Perspectives cognitives et conduites sociales.*
- Marulis, L. 2014. *Conceptualizing and Assessing Metacognitive Development in Young Children.* University of Michigan
- McGuire, Sandra,. 2021. « Metacognition: The Best Tool to Improve Learning!" . *Tools for Teaching Conference.* 1.
- Mushi, S. 2017. Fostering Meta-Cognitive Skills in Young Children. In James et al.: *Proceedings of the global conference on education and research: Volume 4*
- Ohtani, K., & Hisasaka, T. (2018). Beyond intelligence: A meta- analytic review of the relationship among metacognition, intelli- gence, and academic performance. *Metacognition and Learning, 13,* 179–212. <https://doi.org/10.1007/s11409-018-9183-8>
- OECD . (2016). *Skills for a digital world* . Retrieved January 15, 2016
- Pei-Ling Tan, J., et Al., (2017) Educating for twenty-first century competencies and future-ready learners: research perspectives from Singapore, *Asia Pacific Journal of Educatio*

- Rahman, Q. Et al. 2020. Study of meta cognitive skills development and reflection of self learning in education. *Journal of education and development*.
- Reyes, G. Et al. 2015. Self-knowledge dim-out : stress impairs metacognitive accuracy. *Plos One*.
- Samuel, N. Et Al. 2021. Relationship between Metacognition, Locus of Control, and Academic Achievement in Secondary School Chemistry Students in Anambra State, Nigeria. *Education Research International*
- Schraw, G et Dennison,. 1994. "Assessing metacognitive awareness," *Contemporary Educational Psychology*, vol. 19.
- Schuman, A.L. et Al., 2021. The Critic as Designer : How Metacognition Makes Transdisciplinarity Possible. American Society for Engineering Education.
- Tibken, C. Et Al., 2021. The role of metacognitive competences in the development of school achievement among gifted adolescents. *Child Development*
- Wathelet, V. Et al., 2016. Exactitude, déterminants, effets et représentations de l'auto-évaluation chez des étudiants de première année universitaire. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*
- Yip, M.C.W. 2009. Differences between high and low academic achieving university students in learning and study strategies: A further investigation. *Educ. Res. Eval.*



Ressources Handicap Formation



Ressources Handicap
Formation



agefiph ouvrir l'emploi
aux personnes handicapées

Les Ressources Handicap Formation, de quoi parle-t-on ?



Une **Gouvernance**

Initiées par l'**Agefiph**, les **Ressources Handicap Formation** sont **copilotées** par l'Etat, les Régions, le Fiphfp, Pôle Emploi et l'ARS



Une **Ambition**

Rendre accessible les formations de droit commun aux personnes en situation de handicap : développer une **offre de formation inclusive**



Une **Offre de service**

Une offre de services à destination des **organismes de formation** et **des CFA**



Une offre de services à 3 volets

 Offre de service
Accessibilité



Appui au développement d'une **politique d'accueil des personnes en situation de handicap** et d'accessibilité généralisée

 Offre de service
Compensation



Appui au référent handicap pour **répondre à des situations individuelles** à l'appropriation et à la mise en œuvre des missions du référent handicap en matière de compensation du handicap

 Offre de service
Professionalisation

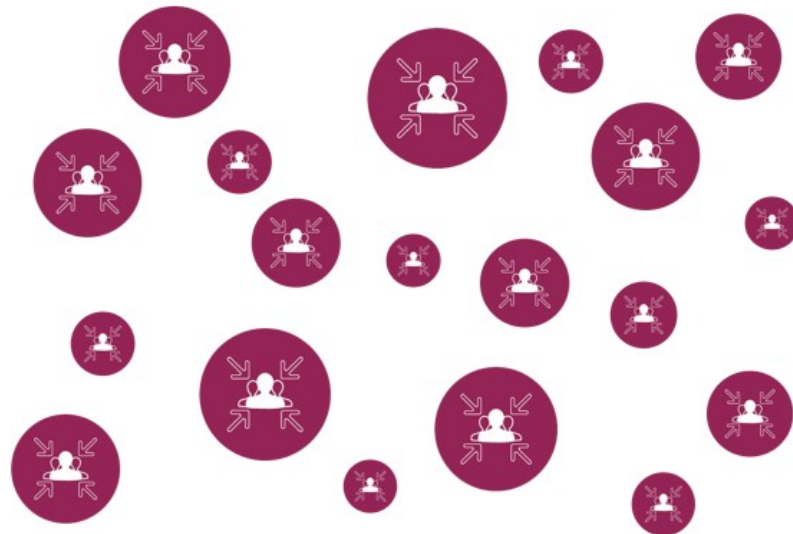


Appui à la **professionnalisation** des équipes et à l'**animation d'un réseau de référents** handicap des organismes de formation et CFA



Comment contacter les Ressources Handicap Formation ?

Des **équipes Ressources handicap Formation**
sur chaque département



Retrouver l'**annuaire** des
Ressources Handicap Formation

agefiph

Personne handicapée Employeur Conseiller à l'emploi **Acteur de la formation** Menu

À découvrir sur cette page

À la une

L'essentiel

L'Agefiph vous accompagne dans vos démarches

Vous souhaitez développer vos compétences ?

L'Agefiph en régions

Trouvez une Ressource Handicap Formation près de chez vous

Trouvez une Ressource Handicap Formation près de chez vous

La RHF est un service permettant aux personnes handicapées de se former plus facilement, dans des conditions qui prennent mieux en compte leur handicap.

Quel est votre département ?

Indiquer un département Valider

Nos ressources dédiées aux acteurs de la formation

<https://www.agefiph.fr/acteur-de-la-formation>

Prochains webinaires & ateliers RHF

Date : 3/10/22 de 13h30 à 14h



ACCESSIBILITE NUMERIQUE : Atelier
pratique 2 - Teams

Intervenant : Philippe TROTIN MICROSOFT

Limité à 30 participants (possibilité de dupliquer
l'atelier en fonction des besoins)

==> Inscription

Comment s'inscrire aux ateliers / webinaires RHF 2022 ?



The screenshot shows the top navigation bar of the agefiph website with the logo on the left and menu items: 'Personne handicapée', 'Employeur', 'Conseiller à l'emploi', and 'Acteur de la formation'. A search icon and a 'Menu' button are on the right. Below the navigation bar, the main heading is 'Ressources Handicap Formation' with a circular icon containing a person and arrows. Underneath, it says 'Les webinaires et ateliers RHF de mai 2022'. A text block describes the service: 'La Ressource Handicap Formation est une offre de services à destination des organismes de formation (OF) et des centres de formation des apprentis (CFA). Cette ressource leur permet de faire évoluer leurs pratiques afin de renforcer durablement l'accessibilité des formations professionnelles aux personnes en situation de handicap. Dans le cadre de l'appui à la professionnalisation et l'animation du réseau des référents handicap d'OF et CFA, l'Agefiph vous propose sur l'année 2022 une série d'ateliers pratiques avec des experts des sujets Accessibilité, Compensation du handicap, Métacognition...'. On the right side, there are buttons for 'Télécharger / Imprimer la page'. A small circular icon with an upward arrow is in the bottom right corner of the page content area.

<https://www.agefiph.fr/actualites-handicap/les-webinaires-et-ateliers-rhf-d'avril-2022>



Ressources Handicap
Formation



agefiph

ouvrir l'emploi
aux personnes handicapées

Merci pour votre attention



Ressources Handicap
Formation



agefiph ouvrir l'emploi
aux personnes handicapées